

Public Policy Institute of California

500 Washington Street, Suite 800
San Francisco, CA 94111
Tel: (415) 291-4400, Fax: (415) 291-4401
www.ppic.org

Contacto: Victoria Pike Bond, (415) 291-4412
Abby Cook, (415) 291-4436

Para divulgación inmediata

“PLAN MAESTRO” PARA LA REFORMA ESCOLAR DE SAN DIEGO GRAN ÉXITO, CON UNA NOTABLE EXCEPCIÓN Éxito particularmente alentador en la reducción de las diferencias raciales, étnicas y socioeconómicas

SAN FRANCISCO, California, 5 de octubre de 2005 – Cuando San Diego promulgó una serie de reformas bajo el programa “Blueprint for Student Success” (“Plan maestro para el éxito estudiantil”), dirigido a mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes, se suscitó una controversia considerable. Pero estas reformas han tenido tanto éxito, según un estudio publicado por el Public Policy Institute of California (PPIC), que otros distritos escolares deberían considerarlo seriamente cuando tratan de satisfacer los estándares de responsabilidad; con una excepción importante: aunque las reformas mejoraron el desempeño de los alumnos de nivel elemental y medio, no lograron mejorar el desempeño de los estudiantes secundarios, e incluso es posible que hayan causado el efecto contrario.

El paquete de reformas incluye clases de inglés del doble y triple de duración, días escolares más largos, programas de lectura en el verano, y amplio desarrollo profesional para los docentes. La participación de los estudiantes en las intervenciones del Plan maestro movió al 4 por ciento de los estudiantes de la escuela media desde el quinto inferior de la distribución en los resultados de las pruebas en el distrito a niveles más altos en los logros en lectura en las pruebas estandarizadas. Las intervenciones fueron aún más exitosas con los alumnos de la escuela elemental, ya que movieron el 10 por ciento desde el décimo inferior de los estudiantes en todo el distrito. Lo que resulta particularmente importante es que las intervenciones redujeron las diferencias notablemente persistentes en los logros entre los grupos raciales, étnicos, socioeconómicos y de idioma. En la escuela elemental, las reformas redujeron estas diferencias en un marcado 15 por ciento, en la escuela media, en un 5 por ciento.

Desafortunadamente, el éxito no se extendió a la escuela secundaria. Además de la escuela de verano, ninguna de las reformas ayudó a las calificaciones de lectura de los estudiantes secundarios. De hecho, las reformas se pueden asociar con una disminución en los logros.

Aún así, a medida que los distritos escolares en todas partes luchan por satisfacer los estándares estatales y federales, las reformas de San Diego merecen atención, según los investigadores. “Los distritos tienen la oportunidad de analizar el programa de San Diego para encontrar ideas que puedan mejorar el desempeño en sus propias escuelas,” señala el coautor Julian Betts, alto investigador del PPIC y profesor de economía en la Universidad de California, San Diego. “Los programas futuros podrían beneficiarse si supieran cuáles reformas tuvieron éxito, cuáles no lo

Comunicado de Prensa del PPIC

5 de octubre de 2005

Página 2

tuvieron, y su funcionamiento en distintos niveles escolares.” El estudio, *From Blueprint to Reality: San Diego's Education Reforms*, tuvo como coautores a Andrew Zau, investigador asociado del PPIC, y a Kevin King de la Universidad de California, San Diego.

Este estudio fue posible gracias a los fondos de la fundación The William and Flora Hewlett Foundation y The Atlantic Philanthropies.

El Public Policy Institute of California es una entidad privada y sin fines de lucro dedicada a mejorar la política pública en California a través de investigación independiente, objetiva, no-partidista, acerca de los asuntos económicos, sociales y políticos. El instituto fue creado en 1994 con una donación de William R. Hewlett.

###