



COMUNICADO DE PRENSA

EMBARGO: No publicar o transmitir antes de las 9:00 p.m. PDT del lunes, 12 de octubre, 2015

El Estado Enfrenta un Déficit de 1.1 Millones de Graduados de Universidad para el 2030

EXPANDIR EL ACCESO A UC Y A CSU, AUMENTAR TRANSFERENCIAS DE COLEGIOS COMUNITARIOS PUEDE AYUDAR A CERRAR LA BRECHA

SAN FRANCISCO, Octubre 12, 2015—California se quedará corta en cerca de 1.1 millones de graduados de universidad para cumplir con la demanda económica para el 2030, si la tendencia actual persiste. Es poco probable que el número de trabajadores con alto nivel educativo provenientes de otros lugares sea lo suficientemente grande como para cerrar esta brecha de habilidades de la fuerza laboral. Pero el estado y sus instituciones de educación superior pueden dar varios pasos prácticos para cerrarla.

Estas son las conclusiones claves de un reporte presentado hoy por el Public Policy Institute of California (PPIC).

El reporte proyecta que el 38 por ciento de todos los empleos en California requerirán al menos una licenciatura en el 2030. Pero sólo cerca del 33 por ciento de trabajadores tendrán estos títulos—un pequeño aumento desde el 2013, cuando el 32 por ciento de los trabajadores de California los tenían. Mientras que se espera que el estado tenga disminuciones en la proporción de estudiantes que abandonan la escuela preparatoria y aumentos en la proporción de graduados de universidad, estas mejoras no repondrán las altas cifras de *baby boomers* con alto nivel educativo que se jubilan de la fuerza laboral.

Desde hace algún tiempo, la llegada de inmigrantes internacionales con licenciaturas universitarias ha jugado un rol importante en el aumento de la proporción de trabajadores jóvenes, con alto nivel educativo—particularmente en el sector de la tecnología. Pero es poco probable que mayores aumentos en la migración internacional sean suficientes para cumplir con la demanda futura.

“La brecha de aptitudes de la fuerza laboral de California es sustancial”, dijo Hans Johnson, investigador titular adjunto de PPIC y autor del reporte. “Pero si logramos mejorar los resultados educativos, los beneficios serán significativos—ingresos más altos para los residentes, menor demanda de servicios sociales, y una economía más competitiva en California”.

El reporte de PPIC actualiza y expande el trabajo anterior de PPIC sobre la brecha de aptitudes de la fuerza laboral. Sus nuevas proyecciones toman en cuenta la forma en que la economía del estado y los logros educativos de los californianos cambiaron durante la Gran Recesión y la recuperación subsecuente. Se basa en tendencias recientes de logros educativos y en las proyecciones ocupacionales a largo plazo del Departamento de Desarrollo del Empleo del estado.

El reporte concluye que el enfoque más prometedor para cerrar la brecha de aptitudes de la fuerza laboral es concentrarse en mejorar el logro educativo de los residentes de California. Describe cuatro estrategias claves a seguir por el estado y sus colegios y universidades. Implementar estas estrategias—lo cual debería ser el núcleo de un nuevo plan estatal para la educación superior—requeriría una mayor coordinación entre las instituciones.

- **Aumentar el acceso.** Investigaciones demuestran que los estudiantes son mucho más propensos a recibir una licenciatura si se inscriben primero en una universidad de cuatro años, en vez de un colegio comunitario—aun cuando se consideran las diferencias en la preparación académica. Esto significa que el aumentar la proporción de graduados de preparatoria que reúnan los requisitos para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) representaría un paso importante hacia el aumento de graduados de universidad. Esto también mejoraría el acceso para los estudiantes de familias con bajos ingresos y otros grupos subrepresentados.
- **Mejorar los índices de finalización de estudios y tiempo para graduación.** A pesar del progreso por parte de ambos sistemas universitarios para aumentar los índices de finalización de estudios y acortar el tiempo que toma graduarse, sólo 19 por ciento de los estudiantes en CSU y 60 por ciento de aquellos en UC obtienen una licenciatura en cuatro años. Las estrategias adoptadas por CSU y UC para graduar más estudiantes más rápido deberían ser evaluadas para identificar cuáles son más efectivas. Y nuevos enfoques—tales como ofrecer a los colegios incentivos fiscales para aumentar la proporción de estudiantes que tomen una carga completa de 15 unidades—deberán ser considerados.
- **Expandir las transferencias a universidades de cuatro años.** Mejorar los caminos de transferencia de colegios comunitarios a instituciones de cuatro años es esencial porque California depende en gran medida de sus instituciones de dos años. Actualmente, la gran mayoría de estudiantes en los colegios comunitarios no obtienen títulos ni certificados. Los programas con títulos de asociado que garantizan la transferencia a CSU a estudiantes de colegios comunitarios que cumplan los requisitos deben ser expandidos. Estos programas dependen actualmente de acuerdos individuales entre campus específicos y sólo aplican a licenciaturas específicas; el expandirlos para que incluyan más licenciaturas y transferencias a UC posiblemente aumentaría el número de estudiantes que logran obtener licenciaturas.
- **Ser inteligente con respecto a la ayuda.** Los programas de subsidios y ayuda financiera significan que más estudiantes de bajos ingresos y aún algunos de medianos ingresos no tengan que pagar matrícula en los colegios y universidades públicas del estado. Pero otros costos educativos no están bien cubiertos y la deuda estudiantil ha ido aumentando, planteando preguntas sobre si los subsidios estatales *Cal Grants* deberían cubrir más que la matrícula. El estado debe considerar también aumentar el tamaño de *Cal Grants* para los estudiantes que asisten a universidades privadas con buenos índices de graduación y bajos índices de incumplimiento de préstamos. El reporte concluye que un plan estatal para la educación superior debería garantizar que suficientes graduados de la preparatoria estén preparados para la universidad, que haya suficientes lugares disponibles para los nuevos estudiantes universitarios, que más estudiantes de colegios comunitarios puedan transferirse a instituciones de cuatro años y que más estudiantes completen la universidad en cuatro años. Aún más importante, California y sus instituciones de educación superior deben fortalecer el acceso a la universidad para los estudiantes de bajos ingresos y subrepresentados.

El reporte se titula *Will California Run Out of College Graduates?* Los coautores junto con Johnson son la asociada de investigación de PPIC Marisol Cuellar Mejia y la asociada de investigación adjunta Sarah Bohn.

SOBRE PPIC

PPIC se dedica a la información y al mejoramiento de las políticas públicas en California mediante investigaciones independientes, objetivas y no partidarias de los más importantes aspectos económicos, sociales y políticos. El Instituto fue creado en 1994 con una donación de William R. Hewlett. PPIC no asume ni apoya posiciones sobre ninguna propuesta electoral ni sobre ninguna legislación local, estatal o federal, y no respalda, apoya ni se opone a ningún partido político o candidato para puestos públicos