

Public Policy Institute of California

500 Washington Street, Suite 800
San Francisco, CA 94111
Tel: (415) 291-4400, Fax: (415) 291-4401
www.ppic.org

Contactos: Victoria Pike Bond, (415) 291-4412
Abby Cook, (415) 291-4436

Embargado – No publicar ni transmitir hasta las 12:01 a.m PST el miércoles, 23 de febrero

ENIGMA POLÍTICO: NIVELAR EL CAMPO EDUCACIONAL SE HACE DIFÍCIL Afroamericanos e Hispanos Tienen Menos Recursos Familiares y Escolares... y Peores Resultados

SAN FRANCISCO, California, 23 de febrero del 2005 – A pesar de una larga historia de políticas creativas e inversiones significativas dirigidas a proveer una educación equitativa y de alta calidad para todos los estudiantes, California aún enfrenta grandes diferencias en el rendimiento académico entre grupos raciales y étnicos, según un estudio publicado hoy por el Instituto de Asuntos Públicos de California (Public Policy Institute of California, PPIC).

Entre los adultos jóvenes nacidos en el estado, sólo un 13 por ciento de los hispanos y un 15 por ciento de los afroamericanos tienen un grado universitario, comparado con un 31 por ciento de los blancos y un 62 por ciento de los asiáticos. En cada etapa – elegibilidad, admisión, matrícula y graduación – a los estudiantes hispanos y afroamericanos les va peor que a los estudiantes blancos y asiáticos en el sistema de la Universidad de California. Usando datos del 2002–2003, el estudio encontró que un 6 por ciento de los estudiantes de último año de bachillerato afroamericanos y un 7 por ciento de los estudiantes hispanos fueron elegibles para atender la a Universidad de California, comparado con un 16 por ciento de los estudiantes blancos y un 31 por ciento de los estudiantes asiáticos. Además, una tercera parte de los graduados de bachillerato en California son hispanos, pero sólo representan un 12 por ciento de los graduados de la Universidad de California. Los afroamericanos representan un 7 por ciento de los graduados de escuela superior del estado, pero sólo representan un 3 por ciento de los graduados de la Universidad de California.

Los afroamericanos, y en particular los hispanos, también tienen baja representación en el sistema de la Universidad Estatal de California (California State University) y entre las transferencias del sistema de Colegios Comunitarios de California a las instituciones de cuatro años. “Una educación universitaria es uno de los indicadores más importantes de éxito económico para toda la vida”, dice la autora del estudio y directora de división de PPIC Deborah Reed. “Estas amplias disparidades en la finalización de estudios universitarios pintan un retrato disparejo de los prospectos para las personas jóvenes de diferentes grupos raciales y étnicos en California.”

¿Por qué las diferencias en logros? Es más probable que los niños afroamericanos e hispanos tengan una madre que terminó el bachillerato, de vivir en un hogar con ambos padres y de tener un ingreso familiar superior al del nivel de pobreza – circunstancias familiares están estrechamente asociadas con una preparación escolar limitada. Un ejemplo claro: un ochenta por ciento de los niños blancos y un 88 por ciento de los niños asiáticos de California viven con ambos padres, comparado con un 38 por ciento de los niños afroamericanos y un 66 por ciento de los niños hispanos.

Cuando se trata de recursos escolares, las disparidades entre los grupos raciales y étnicos también saltan a la vista. Más de la mitad (52%) de los niños hispanos y un 43 por ciento de los niños afroamericanos que atienden escuelas primarias y de bachillerato tienen un rendimiento académico bajo, comparado con un 10 y un 11 por ciento de los niños blancos en escuelas primarias y de bachillerato, respectivamente, y un 15 y un 16 por ciento de los niños asiáticos de escuelas primarias y de bachillerato, respectivamente. Los blancos (5%) también son mucho menos probables de atender una escuela de bachillerato que se considere críticamente sobrepoblada en comparación con estudiantes afroamericanos (24%), hispanos (22%) o asiáticos (15%).

El reducir estas disparidades y el mejorar los resultados en la educación K-12 ha sido el enfoque de muchas iniciativas de política y de demandas en California. Las iniciativas actuales incluyen el requerirle a los estudiantes de escuela superior que pasen un examen de salida para poder graduarse, proveer recompensas y sanciones a las escuelas en base al rendimiento, enfocarse en proveer maestros calificados y aumentar el financiamiento para materiales y facilidades en las escuelas de bajo rendimiento.

Más Resultados Importantes

- Un once por ciento de los indios americanos obtienen grados universitarios – el índice más bajo de cualquier grupo.
- El logro educativo entre los estudiantes de las islas del Pacífico es un poco mayor que el de los afroamericanos y los hispanos, pero mucho más bajo que para los blancos.
- Los niños hispanos, de las islas del Pacífico y los filipinos asisten a la escuela preescolar en proporciones más bajas que los niños de otros grupos raciales y étnicos.
- Hay amplias variedades entre los diferentes subgrupos asiáticos e hispanos cuando se trata de finalización de grado universitario, aún entre aquellos nacidos en California: un 40 por ciento de los filipino-americanos tienen un grado de bachiller, comparado con un 70 por ciento de los chino-americanos; un 12 por ciento de los mexicano-americanos han terminado la universidad, comparado con un 34 por ciento de los cubano-americanos.
- Durante la década del 1990, las diferencias en educación universitaria crecieron a medida que la asistencia y la finalización aumentaron más para los blancos que para los afroamericanos o los hispanos.
- Comenzando en el año escolar del 2005–2006, los estudiantes de bachillerato tienen que aprobar un examen de salida para graduarse; los resultados del 2004 para los estudiantes de décimo grado muestran que los niveles de aprobación para los afroamericanos y los hispanos son de alrededor de un 60 por ciento, mientras los niveles para los blancos y los asiáticos son de más de un 85 por ciento.
- A pesar de la inversión substancial en educación superior, la finalización de estudios universitarios en California no es más alta que en el resto del país para cualquier grupo racial o étnico.

El Instituto de Asuntos Públicos de California (PPIC) es una entidad privada y sin fines de lucro, dedicada a mejorar la política pública en California a través de investigación independiente, objetiva, no-partidista acerca de los asuntos económicos, sociales y políticos mayores. El instituto fue creado en 1994 con una donación de William R. Hewlett. ###