



COMUNICADO DE PRENSA

EMBARGO: No publicar o transmitir antes de las 9:00 p.m. PDT del miércoles, 27 de abril, 2016.

Muchos Estudiantes Ganarán, Otros Perderán con la Política de ‘Preparación a la Universidad para Todos’

EL ESTUDIO DE SAN DIEGO MUESTRA MÁS ESTUDIANTES PREPARADOS PARA CUMPLIR LOS REQUISITOS DE UC, CSU, PERO MÁS NO LOGRAN GRADUARSE

SAN FRANCISCO, Abril 27, 2016—Un requisito para graduación de la escuela preparatoria que haga obligatorios cursos de preparación para la universidad para todos los estudiantes probablemente ayudará a muchos estudiantes pero perjudicará las posibilidades de otros, según un reporte presentado hoy por el Public Policy Institute of California (PPIC).

Un análisis de la clase del 2016 del Distrito Escolar Unificado de San Diego—la primera clase del distrito que debió completar cursos de preparación para la universidad—muestra que alrededor del 10 por ciento más de estudiantes pueden reunir los requisitos para aplicar a la Universidad de California (UC) o a la Universidad Estatal de California (CSU) porque completaron las clases con calificación de C o mayor. Y los estudiantes con la menor posibilidad de completar el requisito han mostrado los mayores aumentos en la culminación del curso, logrando calificaciones de al menos una D.

Pero el 16 por ciento más de estudiantes de San Diego podrían no lograr graduarse de la preparatoria a causa de los requisitos. En general, cerca del 27 por ciento de estudiantes tienen pocas probabilidades de obtener diplomas porque no pudieron completar los cursos de preparación para la universidad ni tampoco alcanzar el promedio acumulado requerido de calificaciones de un 2.0. Los estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes latinos y afroamericanos, y aquellos con necesidades especiales están particularmente en riesgo.

“Esta reforma parece hacer posible el atender a la Universidad para muchos estudiantes históricamente desfavorecidos”, dijo el coautor del reporte Julian Betts, asociado adjunto de PPIC y profesor de economía de la Universidad de California, San Diego. “Pero también corre el riesgo de negar diplomas a muchos de los mismos estudiantes a los que precisamente está diseñada para ayudar”.

San Diego, el segundo mayor distrito del estado, es uno de varios distritos urbanos grandes —incluyendo Los Ángeles, San Francisco y Oakland—que recientemente hicieron obligatorio para los estudiantes el completar la secuencia a-g de clases requeridas para la admisión a UC ó CSU. Estos distritos permiten calificaciones de D o más altas, en vez de las calificaciones de C o más altas requeridas por las universidades estatales.

El reporte compara la información de San Diego con la de los Distritos Unificados de Los Ángeles y San Francisco—cuyas políticas son bastante similares a las de San Diego—para crear un panorama más amplio de los retos y beneficios de la política, que está diseñada para expandir el acceso a clases de preparación para la Universidad entre los estudiantes menos favorecidos.

El análisis muestra que los estudiantes de San Diego están ciertamente tomando más cursos de preparación para la universidad. Hasta un 59 por ciento de estudiantes de la clase del 2016 están en

camino a cumplir los requisitos para admisión a las universidades públicas del estado. En comparación, 47.9 por ciento reunieron los requisitos para UC y CSU en el 2014.

Sin embargo, los estudiantes que se espera tengan dificultades para completar estos cursos para el fin del año incluyen más de la mitad de aquellos que están aprendiendo Inglés y aquellos que reciben servicios de educación especial. Teniendo en cuenta en el requisito de un promedio de calificaciones de 2.0, el índice proyectado de graduación en junio de la clase del 2016 es 72 por ciento—bastante más bajo que el índice de graduación del 2014 de 89.7 por ciento.

El reporte nota que durante el año escolar 2015-16 el distrito ha implementado cursos en línea para ayudar a que los estudiantes recuperen las clases faltantes o mejoren sus calificaciones, y que algunos estudiantes puedan terminar los cursos durante el verano. Estos esfuerzos podrían elevar el índice de graduación más cerca de los niveles anteriores.

El reporte indica que San Diego tiene uno de los más altos índices de graduación entre los grandes distritos urbanos en California, sin embargo enfrenta retos considerables para ayudar a los estudiantes a cumplir las nuevas metas de graduación. San Francisco y Los Ángeles enfrentan retos similares. Los autores hacen una serie de recomendaciones para ajustar la política con el fin de que apoye a los estudiantes con logros académicos más bajos—quienes de otra manera podrían nunca recibir los diplomas que necesitan para encontrar empleo, unirse a las fuerzas militares, o asistir a universidades fuera de los sistemas de UC y CSU.

Primero, los distritos pueden identificar estudiantes en riesgo de no completar los cursos, ofrecer apoyos para estos—no sólo en la preparatoria sino tan pronto como en la escuela elemental—y ofrecer más oportunidades de tomar cursos relevantes. La expansión de ofertas de cursos de lenguajes en San Diego en la escuela media y en la escuela de verano para estudiantes de secundaria y preparatoria son pasos en esa dirección. Segundo, los distritos deben garantizar financiación adecuada para ofrecer estos servicios. Y finalmente, los distritos deben considerar la forma de reconciliar la “preparación a la universidad para todos” con el código educativo del estado, el cual requiere rutas alternativas a un diploma de preparatoria, incluyendo una ruta de educación para carreras y educación técnica.

El reporte se titula *College Prep for All: Will San Diego Students Meet Challenging New Graduation Requirements?* Los coautores son Sam Young, candidato a doctor en el departamento de economía de UCSD; Andrew Zau, estadístico principal de la Alianza para la Investigación de la Educación en San Diego en el departamento de economía de UCSD; y Karen Volz Bachofer, directora de San Diego Research Alliance.

SOBRE PPIC

PPIC se dedica a la información y al mejoramiento de las políticas públicas en California mediante investigaciones independientes, objetivas y no partidarias de los más importantes aspectos económicos, sociales y políticos. El Instituto fue creado en 1994 con una donación de William R. Hewlett. PPIC no asume ni apoya posiciones sobre ninguna propuesta electoral ni sobre ninguna legislación local, estatal o federal, y no respalda, apoya ni se opone a ningún partido político o candidato para puestos públicos.

###