

Public Policy Institute of California

500 Washington Street, Suite 800
San Francisco, CA 94111
Tel: (415) 291-4400, Fax: (415) 291-4401
www.ppic.org

Contacto: Victoria Pike Bond, (415) 291-4412,
Abby Cook, (415) 291-4436

EL PODER DE LOS COMPAÑEROS: LOS COMPAÑEROS DE CLASE TIENEN UN EFECTO MÁS IMPORTANTE QUE OTROS FACTORES SOBRE EL ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Un estudio de las escuelas de San Diego sugiere alternativas de reforma para distritos apretados de dinero

SAN FRANCISCO, California, 27 de agosto, 2003 – ¿Qué es lo que realmente afecta los resultados académicos de los estudiantes de educación primaria, media, y superior en California? Un estudio extraordinario publicado hoy por el Instituto de Asuntos Públicos de California (Public Policy Institute of California – PPIC) examina este rendimiento de forma más precisa de lo que ha sido posible hacer en análisis previos – y señala que los compañeros de los estudiantes tienen un efecto más fuerte sobre su rendimiento académico que las aptitudes de sus profesores o el tamaño de sus clases.

Usando datos individuales de nivel de estudiantes, en lugar de los datos de nivel de grados que contiene la información estatal empleada normalmente en este tipo de estudios, el informe cuestiona si algunos de los recursos escolares más valorados son verdaderamente los determinantes principales del éxito estudiantil. Llevado a cabo en colaboración con el Distrito Escolar Unificado de San Diego (SDUSD) el estudio analiza las mejoras en las notas de lectura y matemáticas desde los años escolares 1997-1998 hasta 1999-2000, y muestra que los estudiantes mejoraron mucho más en los años en que sus compañeros de grado obtuvieron altas calificaciones en los exámenes estatales estandarizados. El informe halla, por ejemplo, que si un estudiante de escuela primaria cambia de un grupo de compañeros de bajo rendimiento a un grupo de compañeros de alto rendimiento, las calificaciones del estudiante en matemáticas serán un 9 por ciento más elevadas de lo que hubieran sido de otro modo.

Aunque el estudio descubrió que las características de los maestros y el tamaño de las clases pueden marcar una diferencia, no parecen afectar al rendimiento escolar en la medida que suele pensar la gente. “El tamaño de la clase parece tener más importancia en los grados primarios, mientras que la experiencia del maestro y su nivel de educación tienen más importancia en los grados superiores,” dice el investigador principal de PPIC y profesor de la Universidad de San Diego Julian Betts, co-autor del estudio junto con el asociado de investigaciones de PPIC Andrew Zau y la investigadora de PPIC Lorien Rice. “Estos son claramente factores importantes, pero nuestros hallazgos indican que el rendimiento de los compañeros del estudiante tiene una mayor influencia. Esto nos lleva a una idea nueva e impactante: los programas para estimular el rendimiento de los estudiantes con bajas calificaciones podrían “desbordarse”, beneficiando a todos los estudiantes de la escuela.” Las conclusiones del informe podrían proveer nuevas opciones de estrategias para distritos escolares que estén intentando mejorar el rendimiento escolar con recursos económicos limitados.”

De acuerdo con investigaciones previas, el estudio, *Determinants of Student Achievement: New*

Evidence from San Diego, también descubrió diferencias alarmantes entre el rendimiento académico de los estudiantes pobres y el de los más adinerados: en el SDUSD, un estudiante de quinto grado que asiste a una escuela del nivel socioeconómico más alto lee al mismo nivel que un estudiante de décimo grado que asiste a una escuela del más bajo nivel.

PPIC es una entidad privada y sin fines lucrativos dedicada a mejorar la política pública a través de investigación objetiva, no-partidista acerca de los asuntos económicos, sociales y políticos que afectan a los californianos. El instituto fue creado en 1994 con una donación de William R. Hewlett. ###