

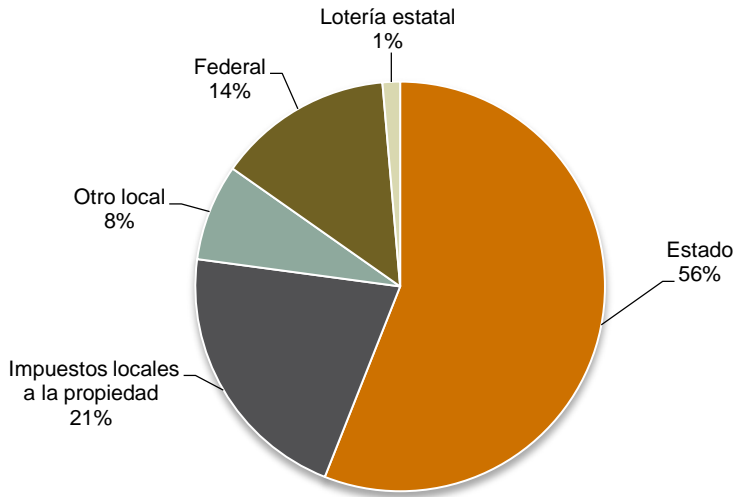
FINANCIANDO LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE CALIFORNIA

Margaret Weston

- ▶ **La financiación de las escuelas K–12 en California apoya a 6.2 millones de estudiantes en una variedad de programas.**
La gran mayoría de los estudiantes de California asisten a cerca de 8,000 escuelas públicas regulares en los 963 distritos escolares del estado. Cerca del 5% de los estudiantes asisten a más de 800 escuelas charter—escuelas con financiación pública que no están sujetas a muchas de las regulaciones estatales. Las oficinas de educación del condado ofrecen enseñanza a algunos estudiantes de alto riesgo y educación especial, y tres escuelas administradas por el estado enseñan a cerca de 900 estudiantes ciegos y sordos.
- ▶ **El estado provee la mayoría de la financiación para K–12.**
Las escuelas públicas de California reciben fondos de tres fuentes: el estado (57%), impuestos a la propiedad y otras fuentes locales (29%), y el gobierno federal (14%). La proporción de fondos de cada fuente varía a través de los distritos escolares. La mayoría del ingreso (casi 70%) son fondos sin restricción para propósitos generales. El resto son fondos estatales y federales categóricamente restringidos destinados para programas especiales y propósitos tales como la educación especial, reducción del tamaño de las clases, y el Programa Nacional de Comida en las Escuelas.
- ▶ **En décadas recientes, las cortes y los votantes han trasladado la financiación de las escuelas del nivel local al estatal.**
Durante la mayoría de su historia, los distritos escolares de California financiaban sus operaciones principalmente por medio de los impuestos locales a la propiedad, con limitada ayuda suplementaria estatal o federal. Esto creó grandes diferencias en la financiación para cada estudiante a través de los distritos debido a las diferencias en el valor de la propiedad y tasas de impuestos. En 1971, la Corte Suprema de California declaró este sistema inconstitucional y ordenó al estado que nivelara la financiación en todos los distritos. En 1978, la Propuesta 13 redujo los ingresos por impuestos locales a la propiedad disponibles para las escuelas, y el estado tuvo que dar aún más apoyo financiero para mantener los niveles de financiación similares a través de los distritos. En 1988, los votantes aprobaron la Propuesta 98, requiriendo que un mínimo de cerca del 40% del fondo general del estado se dedicara a la educación cada año.
- ▶ **Sin embargo, el apoyo estatal ha disminuido, y las opciones para aumentar el ingreso a nivel local son limitadas.**
La recesión y una lenta recuperación de la economía han llevado a una disminución en el ingreso del estado y la correspondiente reducción en la financiación del estado a las escuelas K–12. En otros estados, los residentes pueden aumentar sus tasas de impuesto a la propiedad para proveer financiación adicional para las escuelas locales. Aunque la Propuesta 13 limita dichos aumentos en el impuesto a la propiedad en California, algunas otras opciones están disponibles. Con el 66% de aprobación de los votantes, los residentes locales pueden recaudar un impuesto por parcela—una tarifa fija por parcela de terreno. Otras fuentes de ingreso local incluyen intereses sobre inversiones, tarifas limitadas a estudiantes, y donaciones privadas.
- ▶ **El sistema de financiación de las escuelas es considerado injusto y complejo...**
Muchos estudios han encontrado que el sistema de financiación escolar en California es injusto, con una amplia variación en la financiación para cada estudiante; y el sistema está gobernado por una compleja variedad de leyes y fórmulas que sólo unos pocos expertos entienden cómo funcionan. Lo que es más, los críticos culpan a este gran número de restricciones y programas categóricos de convertir al sistema de financiación de escuelas en el más centralizado y altamente regulado del país. En el 2009, el estado trató ésta sobrerregulación removiendo las restricciones en el gasto en los 40 programas categóricos del estado: los distritos escolares pueden ahora gastar fondos para cualquier propósito educativo hasta el 2014–15.
- ▶ **... pero los educadores y legisladores están ahora buscando reformas educativas.**
Varios esfuerzos de reformas están bajo consideración, incluyendo legislación que podría extender permanentemente la mayoría de la flexibilidad actual de la financiación categórica y consolidar la mayoría de programas categóricos en unos pocos programas más grandes y más equitativos, enfocados en metas del estado más amplias, como la mejora académica de los estudiantes desfavorecidos y que están aprendiendo inglés. Estos esfuerzos le ofrecen a California la oportunidad de evaluar sus metas educativas, determinar su costo, y asignar responsabilidades para su financiación e implementación.



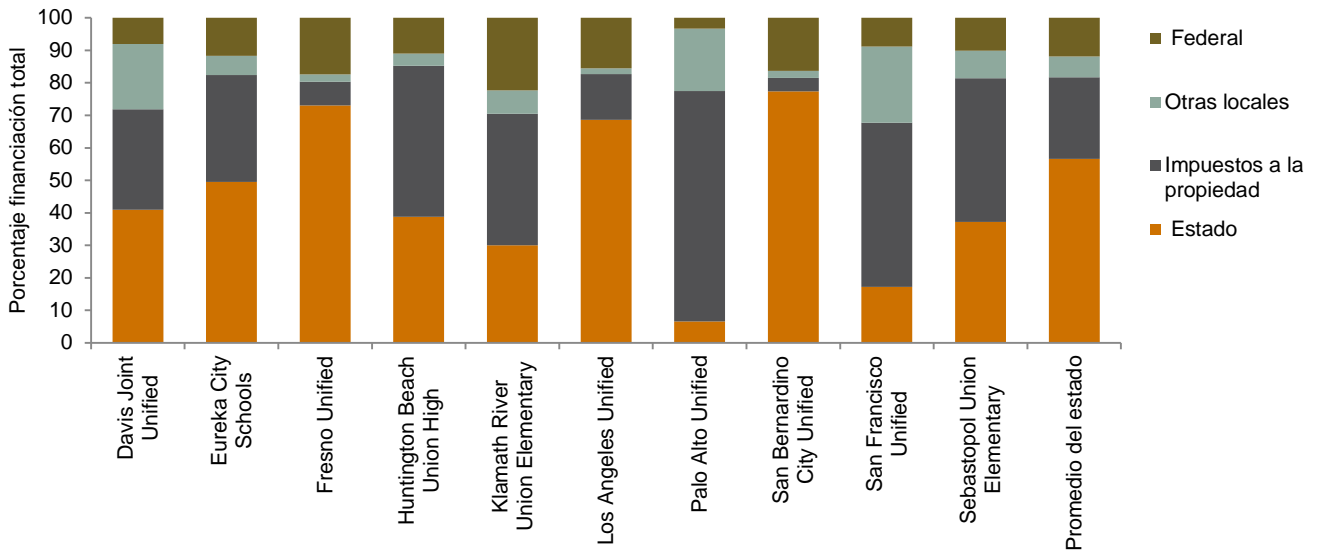
El estado provee la mayoría de ingresos K-12



Fuente: Departamento de Educación de California (www.cde.ca.gov/fg/fr/eb/documents/allfundingsources.xls—archivo Excel).

Notas: La gráfica excluye las contribuciones del fondo general estatal que no son de la Propuesta 98 (para operaciones del departamento, escuelas especiales del estado, servicio a la deuda, y contribuciones del estado a las pensiones de los maestros) y servicio a la deuda local. La porción de fondos que proviene de cada fuente cambia ligeramente cada año. Durante la década pasada, la contribución del estado ha sido de un promedio del 55%.

Las fuentes de financiación varían a través de los distritos de California



Fuente: Education Data Partnership, 2009–10 reportes financieros de los distritos (disponible en www.ed-data.k12.ca.us/Pages/Home.aspx).

Nota: Estos distritos fueron seleccionados para mostrar la variación en la proporción de fondos de las cuatro principales fuentes de financiación a través de las regiones del estado.

Contacto: weston@ppic.org

Realizado con fondos de S.D. Bechtel, Jr. Foundation y The James Irvine Foundation.

