

COMUNICADO DE PRENSA

PROHIBICIÓN DE DIVULGACIÓN: No publicar ni difundir antes de las 9:00 p.m. PDT del miércoles 22 de abril, 2015.

To view this press release in English, please visit our website at:
<http://www.ppic.org/main/pressreleaseindex.asp>

ENCUESTA ESTATAL DE PPIC: LOS CALIFORNIANOS Y LA EDUCACIÓN

La Mayoría de los Padres de Niños que Asisten a Escuelas Públicas no Están Familiarizados con los Exámenes en Línea

GRANDES ESPERANZAS, PERO POCO CONOCIMIENTO SOBRE LOS ESTÁNDARES COMUNES DEL ESTADO, NUEVA FÓRMULA DE FINANCIACIÓN

SAN FRANCISCO, 22 de abril, 2015—Al momento en que las escuelas de California comienzan a administrar los nuevos exámenes estandarizados en línea, la mayoría de los padres de los niños que asisten a escuelas públicas dicen no haber escuchado hablar de ellos, se acuerdo con una encuesta estatal realizada por el Public Policy Institute of California (PPIC).

Una mayoría (55%) dice no haber escuchado nada acerca del sistema de evaluación Smarter Balanced Assessment, el cual reemplaza los exámenes en papel. Los exámenes nuevos están basados en los Estándares Comunes del Estado de matemáticas e inglés. Aproximadamente un tercio de los padres de niños que asisten a escuelas públicas (36%) han escuchado hablar poco sobre los exámenes y sólo el 8 por ciento dice que ha escuchado mucho. Los padres de niños en escuelas públicas que son latinos (54%) son mucho más propensos que los padres blancos (32%) a decir que han escuchado hablar sobre los exámenes.

Si bien han surgido preocupaciones acerca de si todas las escuelas tienen las computadoras suficientes, banda ancha y personal tecnológico para administrar eficazmente los exámenes en línea, la mayoría de los padres dicen estar muy seguros (29%) algo seguros (42%) de que las escuelas locales tienen estos recursos.

Otros estados han descubierto que el cambio a los Estándares Comunes del Estado y los exámenes nuevos han disminuido de forma significativa las calificaciones de los estudiantes. ¿Cómo esperan los padres de niños que asisten a escuelas públicas californianas que sean las calificaciones de los exámenes Smarter Balanced? Una pluralidad (42%) predice que las calificaciones serán casi las mismas que las de los exámenes pasados, mientras que el 29 por ciento espera que sean más altas, y el 23 por ciento predice que serán más bajas.

Más en general, los californianos están divididos en cuanto a si los exámenes estandarizados miden con precisión el progreso y las habilidades de los estudiantes, con un 51 por ciento estando muy convencido o algo convencido de que esto es verdad, y el 46 por ciento no está demasiado convencido o para nada convencido. Sin embargo, unos pocos dicen que hay demasiados exámenes en las escuelas locales (24% demasiados en las escuelas primarias e intermedias, 22% demasiados en las escuelas secundarias).

Un año después de que se implementaron los Estándares Comunes del Estado, el 66 por ciento de los padres de niños en escuelas públicas ha oído hablar de ellos (43% un poco, 23% mucho), mientras que un tercio (32%) afirma no haber oído nada. Los padres blancos de niños que asisten a escuelas públicas son casi tres veces más propensos que los padres latinos a decir que han oído mucho (38% contra 13%).

Un tercio de los padres de niños que asisten a escuelas públicas (34%) dicen que el distrito o la escuela de sus hijos les han brindado información sobre los Estándares Comunes del Estado y que dicha información ha sido adecuada. No obstante, el 20 por ciento dice haber recibido información inadecuada, y la mayor parte de los padres (42%) dice que no recibió información sobre los estándares.

“Muchos padres de niños que asisten a escuelas públicas están en la obscuridad en lo que se refiere a los Estándares Comunes”, dijo Mark Baldassare, presidente y director general de PPIC. “Las escuelas locales deben hacer un mejor trabajo para mantener a los padres informados mientras el estado implementa los nuevos estándares de inglés y matemáticas”.

Según lo que leyeron o escucharon acerca de los Estándares Comunes, el 47 por ciento de los adultos y el 57 por ciento de los padres de niños que asisten a escuelas públicas están a favor de los estándares. Existe una brecha partidaria, los demócratas (49%) son mucho más propensos a estar a favor que los independientes (37%) o los republicanos (30%).

Preocupaciones han surgido acerca de la preparación de los maestros para enseñar los estándares nuevos—preocupaciones que son compartidas por los adultos californianos (73% muy preocupados o algo preocupados) y los padres de niños que asisten a escuelas públicas (80% muy preocupados o algo preocupados). Sin embargo, los californianos son optimistas y piensan que los Estándares Comunes cumplirán dos objetivos: la mayoría (57%) tienen confianza de que la implementación de los estándares preparará mejor a los estudiantes para la universidad o una profesión, y la mayoría (57%) confían en que los estándares ayudarán a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y de resolución de problemas. Los padres de niños que asisten a escuelas públicas muestran niveles de optimismo aún más altos (71% convencido de que se cumplirá cada objetivo).

Baldassare hizo un resumen de la información: “La mayoría de los californianos tienen esperanza de que el efecto de los Estándares Comunes del Estado será una mejora del rendimiento escolar, pero a muchos les preocupa que los maestros no estén totalmente preparados para implementar estos estándares nuevos en el salón de clases”.

Entre los grupos étnicos y raciales, los latinos son mucho más propensos que otros grupos a demostrar confianza en que los Estándares Comunes del Estado prepararán mejor a los estudiantes para la universidad o una carrera (75% latinos, 65% asiáticos, 58% negros, 44% blancos) y que ayudarán a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y de resolución de problemas (77% latinos, 60% negros, 51% asiáticos, 45% blancos) A pesar de esto, los latinos son también más propensos a expresar inquietudes acerca de la preparación de los maestros para implementar los estándares (80% latinos, 79% negros, 70% asiáticos, 67% blancos).

LA MAYORÍA ESPERA QUE LA NUEVA FÓRMULA DE FINANCIACIÓN IMPULSE EL RENDIMIENTO

Mientras el estado implementa un sistema nuevo para financiar las escuelas—la Fórmula de Financiación para el Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF)—la mayoría de los californianos dicen no haber escuchado nada al respecto (75% adultos, 69% padres de niños que asisten a escuelas públicas). Entre los grupos raciales y étnicos, los latinos (30%) son los más propensos a haber escuchado poco o mucho sobre la LCFF, seguidos por los asiáticos (27%), los negros (20%) y los blancos (19%).

Luego de haberles leído una descripción breve de la LCFF, una amplia mayoría de los adultos (70%) y padres de niños que asisten a escuelas públicas (73%) están a favor de ella. Entre aquellos que han escuchado al menos un poco acerca de la LCFF, el 75 por ciento está a favor.

La LCFF asigna dinero adicional a los distritos con más alumnos que están aprendiendo inglés y más estudiantes de menos recursos. Durante mucho tiempo, en las encuestas de PPIC, los californianos han expresado su opinión de que los distritos escolares en las áreas de bajos ingresos del estado no tienen los mismos recursos—incluyendo maestros calificados y materiales escolares—que aquellos que se encuentran en áreas más ricas. Actualmente, el 82 por ciento sostiene este punto de vista, que concuerda con el apoyo a la LCFF. Una mayoría (59%) también afirma que le preocupa mucho que los estudiantes en las áreas de menos recursos sean menos propensos que otros estudiantes a estar preparados para la universidad cuando finalizan la escuela secundaria. Aproximadamente la mitad de los californianos (48%) dicen que le preocupa que los alumnos que están aprendiendo inglés obtengan calificaciones más bajas que otros estudiantes en los exámenes estandarizados.

La LCFF permite que los distritos locales tengan más control sobre las decisiones de gastos, y les otorga financiación adicional a los distritos que tienen más estudiantes de bajos ingresos y alumnos que están aprendiendo inglés. ¿Qué tan seguros están los californianos de que los distritos que reciben dinero adicional lo gastarán para ayudar a estos estudiantes? La mayoría de los adultos (56%) están, al menos algo seguros, y los padres de niños que asisten a escuelas públicas (66%) son especialmente más propensos a expresar esta opinión. ¿Mejorará la LCFF el rendimiento académico de los alumnos que están aprendiendo inglés y de los estudiantes con bajos ingresos? Una amplia mayoría de los adultos (68%) y padres de niños en escuelas públicas (78%) dicen que sí, al menos un poco. Los latinos (85%) son mucho más propensos que los asiáticos (67%), los negros (62%) y los blancos (59%) a esperar una mejora.

La LCFF exige que cada distrito escolar obtenga comentarios de los padres para diseñar un Plan de Responsabilidad de Control Local. Mientras que el 42 por ciento de los padres de niños que asisten a escuelas públicas dicen haber recibido información sobre cómo participar, la mayoría (54%) dice no haber recibido nada. Los padres con menos ingresos (51% de aquellos cuyos ingresos familiares son inferiores a \$40,000) fueron más propensos que los padres más adinerados (37% de aquellos que tienen ingresos de \$40,000 o más) a decir que el distrito o la escuela de sus hijos les proporcionó información.

Entre los padres que recibieron información sobre las formas de participar, la mayoría (72%) dijo que no se los involucró en el proceso. Notablemente, los padres con ingresos familiares bajos tienden mucho más a involucrarse que aquellos con ingresos más altos (25% con ingresos inferiores a \$40,000 en comparación con 8% con ingresos de \$40,000 o más).

SI BIEN LA FINANCIACIÓN ESTATAL PARA LAS ESCUELAS ES ALTA, LA MAYORÍA DICE QUE NO ES SUFICIENTE

La financiación de California para la educación pública de kinder a doceavo ha aumentado en los últimos años. Sin embargo, el 60 por ciento de todos los adultos y el 70 por ciento de los padres de niños que asisten hoy a escuelas públicas dicen que la financiación estatal que reciben actualmente las escuelas públicas locales no es suficiente. Entre los votantes probables, el 54 por ciento dice que la financiación no es insuficiente. Cuando se les pide que identifiquen los problemas más importantes que enfrenta la educación pública actual, los californianos son más propensos a mencionar la falta de financiación (16%) y calidad de los maestros (12%). Los padres de niños que asisten a escuelas públicas son más propensos a mencionar la falta de financiación (18%), las clases con demasiados alumnos (13%) y la calidad de los maestros (12%).

¿Cómo creen los residentes que se encuentra la educación K–12 de California respecto a la de otros estados? Aproximadamente un tercio de los adultos (35%) dicen que el gasto por alumno en California está por debajo del promedio, y el 26 por ciento dice que es superior al promedio. Sólo el 29 por ciento afirma correctamente que el gasto por alumno está dentro del promedio. Cuando se les pregunta por las calificaciones de los exámenes, el 46 dice correctamente que los resultados de California son inferiores a los resultados promedio (11% por encima del promedio y 38% dentro del promedio).

¿De qué manera puede California mejorar de forma significativa la calidad de las escuelas públicas? Solo el 9 por ciento sostiene que la calidad mejoraría únicamente con el aumento de la financiación, mientras que el 38 por ciento dice que mejoraría si se usara el dinero de manera más prudente. La proporción más grande (49%) sostiene que el estado debe hacer ambas cosas.

La encuesta también incluye una serie de preguntas sobre las formas de financiar proyectos educativos.

- **Un bono estatal para proyectos de construcción de escuelas:** el 66 por ciento de los adultos y el 55 por ciento de los votantes probables dicen que votarían a favor si hubiera una medida en las elecciones.
- **Un bono local para proyectos de construcción de escuelas:** el 65 de los adultos y el 53 por ciento de los votantes probables votaría a favor si sus distritos locales incluyeran una medida en las elecciones. (La aprobación requiere un voto de mayoría del 55%).
- **Un impuesto sobre los terrenos locales para las escuelas:** el 57 por ciento de los adultos y el 49 por ciento de los votantes probables aprobarían un aumento en los impuestos sobre los terrenos locales para beneficiar a las escuelas locales. (La aprobación requiere un voto de mayoría de dos tercios). La mitad de los adultos (50%) piensan que es buena idea reemplazar el requisito de los dos tercios por un voto de mayoría del 55 por ciento para aprobar impuestos sobre los terrenos locales con el fin de ayudar a las escuelas públicas locales. No obstante, sólo el 44 por ciento de los votantes probables expresan su apoyo, y esa cifra no logra alcanzar el voto de mayoría requerido para realizar el cambio.

MÁS CONCLUSIONES CLAVE

- **La mitad aprueba el desempeño de las funciones del gobernador Brown—Página 14**

El índice de aprobación del gobernador se mantiene firme (50% adultos, 53% votantes probables), al igual que el índice de la legislatura (42% adultos, 36% votantes probables). La aprobación de la forma en que tanto el gobernador como la legislatura están manejando la educación K-12 es más baja.
- **Las escuelas locales reciben altos índices récord con respecto a la preparación para una carrera o la universidad—Página 18**

La mayoría de los adultos (58%) dicen que las escuelas públicas locales están haciendo un trabajo bueno a excelente al preparar a los estudiantes para la universidad, y el 48 por ciento califica sus escuelas como buenas a excelentes cuando se les pregunta qué tan bien están preparando a los estudiantes para la vida laboral.
- **La mitad califica a las escuelas con una A o una B—Página 20**

Aunque el 53 por ciento de todos los adultos le dan buenas calificaciones a las escuelas de sus barrios, los negros son mucho menos propensos que otros grupos étnicos y raciales a hacer eso (negros 38%, blancos 50%, latinos 59%, asiáticos 63%).

Esta encuesta de PPIC se realiza con financiación de las fundaciones S. D. Bechtel, Jr. Foundation, The Dirk and Charlene Kabcenell Foundation, the Silver Giving Foundation y the Stuart Foundation.

ACERCA DE LA ENCUESTA

Esta Encuesta Estatal de PPIC ha proporcionado a los responsables de formular políticas, los medios de comunicación y al público en general información objetiva, sin ninguna promoción, sobre las percepciones, opiniones y preferencias de políticas públicas de los residentes de California desde 1998. Esta es la undécima encuesta anual que se concentra en la educación K–12. Las conclusiones se basan en una encuesta de 1,706 residentes adultos de California, entre los que se incluyen 1,023 entrevistados por teléfono fijo y 683 entrevistados por teléfono celular. Las entrevistas se realizaron del 3 al 13 de abril, 2015, en inglés y español, según las preferencias de los encuestados. El error de muestreo, tomando en cuenta los efectos de diseño en la ponderación, es del ± 3.7 por ciento para todos los adultos, ± 4 por ciento para los 1,405 votantes registrados y ± 4.4 por ciento para los 1,069 votantes probables. Para los 501 padres, el error de muestreo es del ± 6.4 por ciento y para los 355 padres de niños que asisten a escuelas públicas es del ± 7.7 por ciento.

Mark Baldassare es presidente y director general del PPIC, donde preside la cátedra Arjay and Frances Fearing Miller Chair en Política Pública. Es fundador de la Encuesta Estatal de PPIC, que ha dirigido desde 1998.

PPIC se dedica a la información y al mejoramiento de las políticas públicas en California mediante investigaciones independientes, objetivas y no partidarias de los más importantes aspectos económicos, sociales y políticos. El Instituto fue creado en 1994 con una donación de William R. Hewlett. El PPIC no asume ni apoya posiciones sobre ninguna propuesta electoral ni sobre ninguna legislación local, estatal o federal, y no respalda, apoya ni se opone a ningún partido político o candidato para puestos públicos.

###