



COMUNICADO DE PRENSA

EMBARGO: No publicar ni transmitir antes de las 9:00 p.m. PST del miércoles, 7 de marzo, 2018.

Los Distritos Escolares Enfrentan Retos en la Implementación de los Nuevos Estándares de Ciencias K–12

EL ESTADO PODRÍA NECESITAR CAMBIAR LOS REQUISITOS DE GRADUACIÓN PARA GARANTIZAR ÉXITO

SAN FRANCISCO, marzo 7, 2018 — La exitosa implementación de los nuevos estándares de ciencias para K–12 muy posiblemente requerirá una revisión de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria y un enfoque más sólido en ciencias durante los primeros grados, según un nuevo reporte presentado hoy por el Public Policy Institute of California (PPIC).

El reporte identifica retos importantes que los distritos han encontrado desde la introducción de los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS por sus siglas en inglés) en el 2013. Se basa en una encuesta de distritos escolares unificados realizada a fines del año escolar 2016–17. Ofrece recomendaciones sobre la forma en que los legisladores estatales y locales pueden ayudar a implementar estándares de ciencias más sólidos en California.

Las conclusiones del reporte incluyen:

- **La exitosa implementación podría incluir cambios en el sistema K–12.** Los requisitos estatales mínimos para graduación de la escuela preparatoria incluyen sólo dos años de instrucción en ciencias biológicas y físicas, mientras que los nuevos estándares requieren un mínimo de tres años. En general, la enseñanza de ciencias ha estado rezagada con respecto a matemáticas e inglés, y pocos estudiantes tienen acceso a educación en ciencias de calidad en los primeros grados.
- **La concientización y la implementación son dispares.** La mayoría (91%) de quienes respondieron a la encuesta están muy o algo familiarizados con los estándares de ciencias, y los distritos en todas las partes del estado tienen grandes esperanzas en el nuevo programa. Sin embargo, una cuarta parte de los distritos de bajo desempeño están sólo un poco familiarizados con los nuevos estándares. Setenta y ocho por ciento de los distritos reportan que están implementando los nuevos estándares, con los distritos urbanos (94%) superando a sus equivalentes en partes rurales.
- **Los materiales de enseñanza, los laboratorios y equipo de ciencias, la escasez de maestros y entrenamiento presentan retos.** Cincuenta y nueve por ciento de los distritos reportan los materiales de enseñanza como un gran reto, y la mayoría también tienen dificultades con laboratorios y equipos de ciencias inadecuados. Cerca de una cuarta parte de los distritos reporta no tener los suficientes maestros de ciencias con credenciales, mientras que más del 70 por ciento enfrenta retos en entrenamiento profesional.

“Los nuevos estándares son un paso importante hacia la mejora de la enseñanza de ciencias”, dijo Niu Gao, coautora del reporte y asociada de investigación de PPIC. “Pero el estado necesita tomar medidas adicionales para ayudar a que los distritos las implementen, tales como actualizar los requisitos para graduación de la preparatoria y mejorar la enseñanza de ciencias en los primeros grados.

Los requisitos de graduación revisados serían consistentes con la expansión propuesta de los requisitos de admisión de la Universidad de California, de dos cursos de ciencias a tres, para alinearse con los nuevos estándares.

El reporte de PPIC recomienda esfuerzos para promover el aumento de la difusión en los distritos de bajo desempeño, junto con clarificación y guía sobre el nuevo currículum de ciencias.

Otras recomendaciones incluyen:

- **Ajustar elementos del sistema K–12 para que la enseñanza de ciencia sea una prioridad** en escuelas, especialmente en los primeros grados.
- **Alterar la actual medida de evaluación, la cual se enfoca en inglés y matemáticas**, mediante la incorporación de la nueva evaluación de ciencias.
- **Identificar rutas de carrera efectivas para las ciencias en tanto educación académica como en educación para carreras técnicas**, especialmente para los estudiantes históricamente subrepresentados.

El reporte, *Implementing the Next Generation Science Standards: Early Evidence from California*, se realizó con fondos de S. D. Bechtel, Jr. Foundation. Además de Gao, los coautores son Sara Adan, Lunna Lopes, y Grace Lee.

SOBRE PPIC

PPIC se dedica a la información y al mejoramiento de las políticas públicas en California mediante investigaciones independientes, objetivas y no partidarias. Somos una organización sin ánimo de lucro. PPIC no asume ni apoya posiciones sobre ninguna propuesta electoral ni sobre ninguna legislación local, estatal o federal, y no respalda, apoya ni se opone a ningún partido político o candidato para puestos públicos. Las publicaciones de investigación reflejan la visión de los autores y no reflejan necesariamente la visión de nuestros fundadores o de nuestro personal, oficiales, consejeros o miembros de la junta directiva de PPIC.

###