

# Resultados de los Exámenes K–12 de California

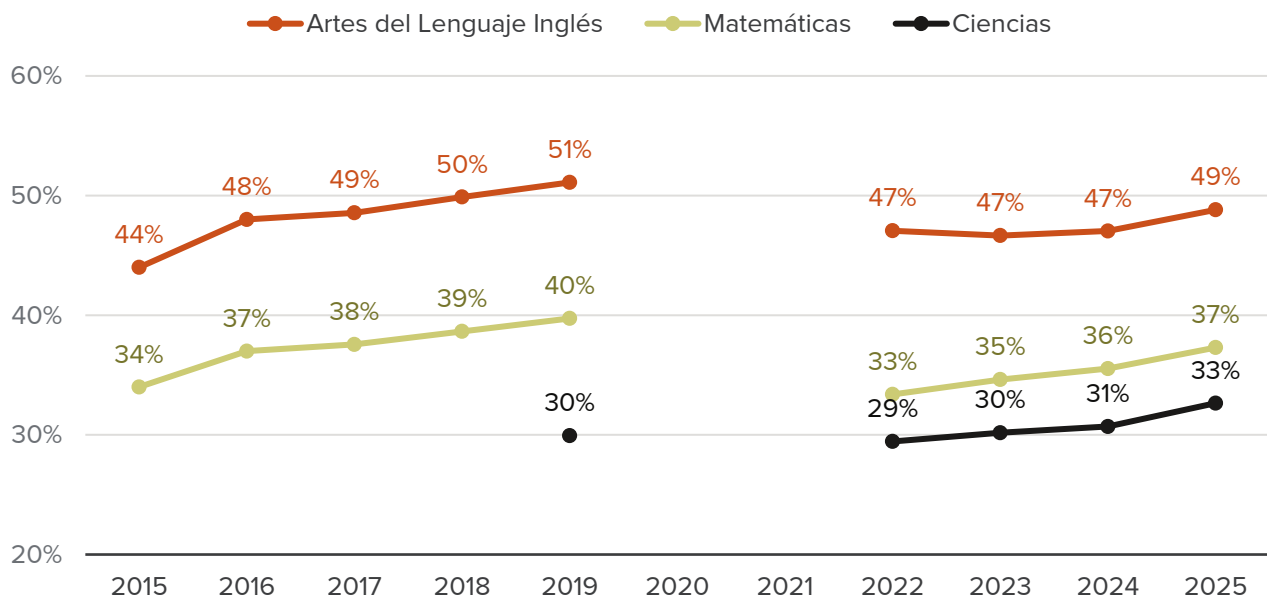
MARZO 2026

Iwunze Ugo y Eric Assan

**La mitad de los estudiantes cumplieron con el estándar estatal de inglés, mientras que algo más que un tercio cumplió con el estándar en matemáticas.**

- Los resultados de las evaluaciones Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) del 2025 muestran que el 49% de todos los estudiantes cumplieron o superaron los estándares estatales en Artes del Lenguaje Inglés, mientras que el 37% lo hizo en matemáticas.
- Los índices de competencia han aumentado ligeramente desde el 2022, el primer año de pruebas luego de que la pandemia interrumpiera años de aumentos constantes; el crecimiento actual muestra señales de regresar a los índices previos a la pandemia. Consulte el apéndice de datos para tendencias a largo plazo y otra información adicional.
- Cerca del 33% de los estudiantes evaluados cumplieron o superaron los estándares estatales en el Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) que incluye biología, física y astronomía.

**Los índices de competencia han aumentado de forma constante, pero se mantienen por debajo de los niveles previos a la pandemia**



**Fuente:** Departamento de Educación de California, Evaluación de California del Rendimiento y el Progreso de los Estudiantes (CAASPP, por sus siglas en inglés).

**Notas:** Las pruebas SBAC se realizaron completamente en la primavera del 2022 por primera vez desde el inicio de la pandemia. Las pruebas del 2020 fueron canceladas por completo. Las pruebas del 2021 fueron opcionales y menos de uno de cada cuatro estudiantes las realizó, por lo que no se muestran los índices de competencia para ese año. La proporción de competencia indica la proporción de estudiantes que obtienen puntuaciones en los niveles de rendimiento Estándar Cumplido o Estándar Excedido.

**Persisten las brechas de rendimiento por raza/etnia, por género y por la adquisición del idioma inglés.**

- Los índices de competencia fueron más altos entre los estudiantes asiáticos: 62% en inglés y 57% en matemáticas. Los índices fueron algo más bajos entre los estudiantes blancos, con un 62% cumpliendo el estándar en inglés y un 51% en matemáticas. En promedio, los estudiantes afroamericanos y latinos vieron índices del 33% y el 39% en inglés, respectivamente, y del 20% y el 26% en matemáticas.



PPIC

PUBLIC POLICY INSTITUTE OF CALIFORNIA

PPIC.ORG

- Las brechas de género son mixtas. Más estudiantes mujeres cumplieron con el estándar estatal en inglés—53% en comparación con el 45% de los hombres. Sin embargo, en matemáticas, el 35% de las niñas eran competentes comparado con el 39% de los niños.
- Persisten las disparidades entre los estudiantes que alguna vez fueron Aprendices de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)—algunos de los cuales fueron reclasificados como competentes en inglés—y aquellos que nunca fueron clasificados como EL. Hay una brecha de 18 puntos porcentuales en inglés (37% vs. 55%), y una diferencia de 16 puntos porcentuales en matemáticas (26% vs. 43%).

### **El desempeño en los exámenes varía considerablemente según los niveles de ingresos y las regiones.**

- Los estudiantes de bajos ingresos enfrentan varios desafíos, que pueden reflejarse en su desempeño en las pruebas estatales. Los índices de competencia en inglés para los estudiantes de bajos ingresos (38%) fueron aproximadamente la mitad de los de los estudiantes de hogares de ingresos moderados a altos (68%). Las brechas fueron aún mayores en matemáticas: el 26% de los estudiantes de bajos ingresos cumplieron con el estándar estatal, en comparación con el 58% de los estudiantes con ingresos familiares más altos.
- Los índices de competencia en matemáticas para los estudiantes de bajos ingresos afroamericanos y latinos fueron 17 puntos porcentuales más bajos que los índices de aquellos con ingresos más altos; las brechas de la competencia en matemáticas entre los estudiantes asiáticos y blancos de bajos y altos ingresos fueron de alrededor de 25 puntos porcentuales. En inglés, los índices de competencia fueron de 19 a 24 puntos porcentuales más bajos para los estudiantes de bajos ingresos a través de los grupos raciales y étnicos.
- Los índices de competencia también varían de una región a otra. Los estudiantes en el Área de la Bahía y partes del sur de California obtuvieron los puntajes más altos, mientras que aquellos en Los Ángeles y la Costa Central obtuvieron puntajes más cercanos al promedio estatal. Los índices de competencia fueron más bajos que el promedio estatal tanto en el Valle Central como en las áreas mucho más al norte.

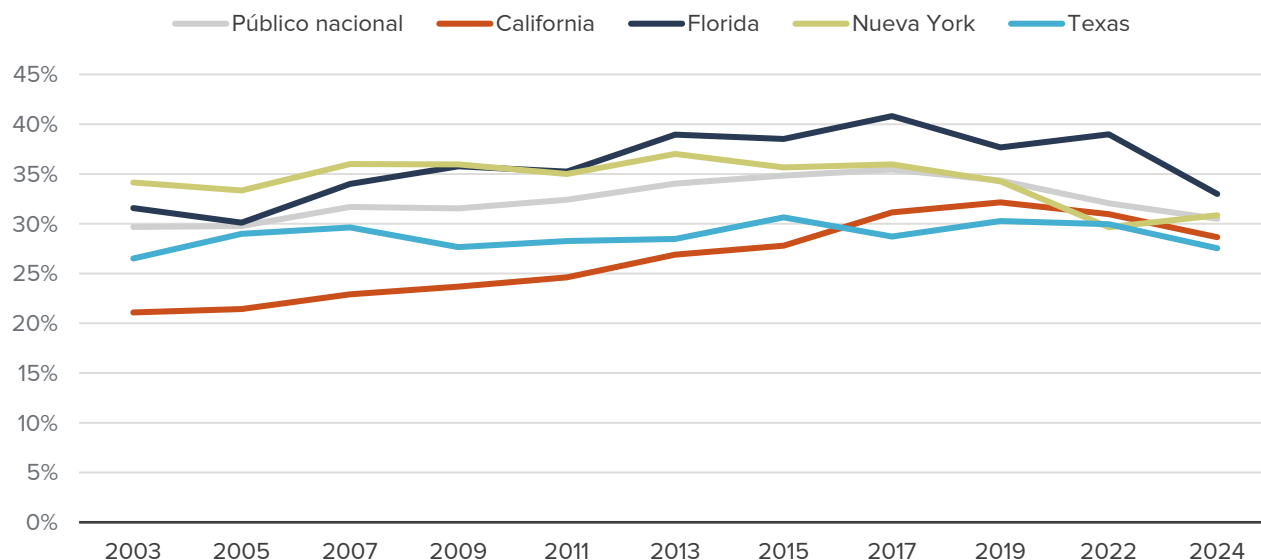
### **El rendimiento de los estudiantes de California está ligeramente rezagado comparado con otros estados grandes.**

- En la **Evaluación Nacional del Progreso Educativo** (NAEP, por sus siglas en inglés) del 2024, una prueba estandarizada a nivel nacional, el 29% de los estudiantes de cuarto grado y el 28% de octavo grado eran competentes en lectura. Los índices de competencia en matemáticas fueron de 35% y 25% en los grados 4 y 8, respectivamente.
- Los puntajes de la NAEP de California han estado durante mucho tiempo por debajo del promedio nacional, pero amplias ganancias de rendimiento entre el 2003 y el 2019 ayudaron a acercar los índices de competencia del estado a los de otros estados grandes como Texas, Florida y Nueva York.
- Los resultados de la NAEP 2024—al igual que los de la mayoría de los demás estados—indican un estancamiento de la recuperación de la pandemia; la preocupación ha aumentado por **la creciente brecha** entre los estudiantes de mayor y menor rendimiento de California.



## Dos décadas de ganancias en rendimiento han acercado a California a otros estados

Porcentaje de competencia, lectura 4º grado



**Fuente:** Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés).

**Notas:** Los índices de competencia son las proporciones combinadas de los estudiantes que obtuvieron una calificación de Competente o Avanzado en el examen. La NAEP se administra cada dos años; se pospuso en el 2021 debido a la pandemia.

## La recuperación del aprendizaje y el cierre de brechas persistentes siguen siendo desafíos clave.

- Aunque los índices de competencia han mejorado en los últimos exámenes, la proporción de estudiantes que cumplen con el estándar del estado sigue siendo menor que en el 2019. Para que los puntajes vuelvan a los niveles previos a la pandemia, los estudiantes tendrán que avanzar aún más que en un año típico; alcanzar ese objetivo podría ser especialmente difícil para **los estudiantes en cursos superiores** que pueden haber perdido material fundamental y tener menos tiempo en el sistema K–12 para ponerse al día.
- Las brechas de rendimiento que llevan muchos años persistiendo continuaron otro año. A pesar de la evidencia de que los resultados han mejorado para los estudiantes con altas necesidades durante la década desde que la Fórmula de Financiación de Control Local reformó el sistema estatal de financiación escolar, **la brecha entre los estudiantes con calificaciones más altas y más bajas ha crecido.**
- Aunque las puntuaciones de los exámenes son una métrica clave, no capturan la visión completa de la experiencia estudiantil. **Los índices de ausentismo crónico** se mantienen por encima de tendencias históricas, y un creciente número de estudiantes reporta **problemas de salud mental.**

**Fuentes:** Departamento de Educación de California. Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), 2015–2024. Departamento de Educación de los EE.UU., Instituto de Ciencias de la Educación, Centro Nacional de Estadísticas de Educación, Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés), Evaluaciones de Lectura y Matemáticas 2003–2024.

