

Graduación de la Universidad en California

Marzo 2026

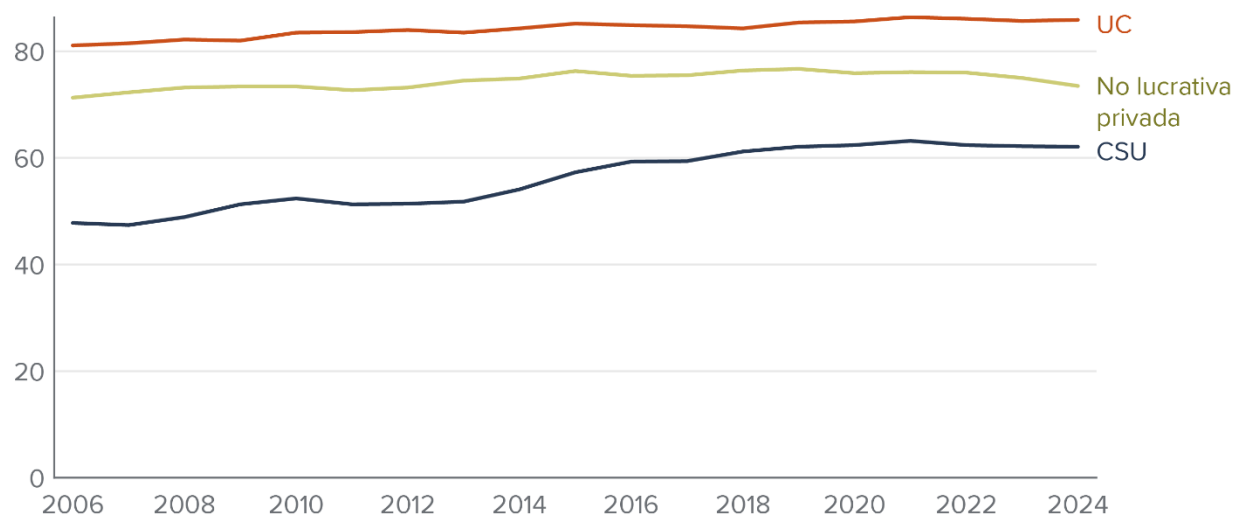
Valerie Lundy-Wagner, Charlie Wigul, y Selina Gomez

Muchos estudiantes de primer año en California terminan la universidad en cuatro años, pero los índices varían.

- Algo más de la mitad (51%) de los estudiantes de primer año en el estado se gradúan con una licenciatura dentro del periodo de cuatro años. Esto representa un marcado aumento con respecto a hace diez años (39%).
- Los índices de graduación de cuatro y seis años son los más altos en la Universidad de California (73% y 86%, respectivamente).
- En la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), los índices de graduación son mucho más bajos: sólo el 36% de los estudiantes se gradúan en cuatro años; el 62% se gradúa en seis años.
- Entre las universidades privadas, las organizaciones sin fines de lucro tienen índices de finalización en cuatro años y seis años relativamente altos (59% y 74%). La mayoría de los estudiantes que se inscriben en universidades con fines de lucro (76%) no se gradúan en seis años.
- Muchos estudiantes asisten a un colegio comunitario luego de graduarse de la preparatoria como una vía de bajo costo hacia una licenciatura; sin embargo, luego de ocho años, sólo el 14% obtiene un título en la UC o en CSU.

Los índices de graduación han tenido un mayor aumento en la CSU durante las últimas dos décadas

Sector



Fuente: Centro de Información UC – Índices de graduación de licenciatura. Tableros de Investigación Institucional & Datos de Análisis – Índices de Graduación. Sistema Integrado de Información de Educación Postsecundaria (IPEDS, por sus siglas en inglés).

Notas: Índices de finalización de licenciatura de seis años para los grupos de otoño de estudiantes de primer año, por primera vez. Los ejes horizontales representan el año de graduación.

Persisten las brechas duraderas en la graduación universitaria.

- Los estudiantes asiáticos (83%) y blancos (74%) tienen significativamente mayores probabilidades de graduarse dentro de seis años en comparación con sus compañeros latinos (62%) y afroamericanos (50%).
- Las brechas de finalización por raza en UC y CSU se mantienen amplias, especialmente en la CSU; sin embargo, CSU ha visto el mayor crecimiento en los índices de graduación con el tiempo para todos los grupos y muchos campus han reducido las brechas raciales.



PPIC

PUBLIC POLICY
INSTITUTE OF CALIFORNIA

PPIC.ORG

- Las mujeres tienen más probabilidades de graduarse en un plazo de seis años (72%) que los hombres (68%).
- Los estudiantes de primer año que recibieron una Beca Pell (que es un indicador del estatus de bajos ingresos), tienen significativamente menos probabilidades de obtener una licenciatura dentro de seis años (62%) en comparación con sus compañeros (76%).
- La finalización de la universidad varía ampliamente a través de los campus de UC y CSU. Los índices de graduación en seis años para los estudiantes de primer año de la UC varían del 72% (Merced) al 93% (Berkeley), mientras que los índices en CSU oscilan entre el 43% (Dominguez Hills) y el 86% (San Luis Obispo). Esta variación refleja una variedad de factores, incluyendo el acceso de los estudiantes entrantes a un currículum de preparación para la universidad y sus logros académicos.

Los logros de título y transferencia se mantienen bajos en los Colegios Comunitarios de California (CCC).

- Entre los estudiantes que comienzan en un CCC, más del 60% declara una meta de título/transferencia, sin embargo sólo una quinta parte de los estudiantes con intención de transferencia lo hacen dentro de cuatro años; 10% se transfieren dentro de dos años.
- Las vías de transferencia se están ampliando: el número de títulos otorgados a través del Grado Asociado para la Transferencia (ADT, por sus siglas en inglés)—un programa que prepara a los estudiantes para la transferencia a cualquier campus CSU—ha aumentado de 11,500 a más de 56,000 durante la última década. A partir del 2021–22, casi siete de cada diez estudiantes de transferencia con el objetivo de lograr un certificado de asociado obtuvieron un ADT.
- En general, el aspirante típico a una transferencia CCC **pasa nueve términos matriculado en el sistema de colegios comunitarios antes de aplicar a CSU**. Sin embargo, una vez que aplican, el 92% son admitidos en al menos a un campus CSU. Alcanzar logros importantes durante su primer año en un colegio comunitario, incluyendo completar cursos de nivel de transferencia y al menos 24 unidades, se correlaciona con una transferencia anticipada.

Los estudiantes que se transfieren a CSU o UC tienden a obtener una licenciatura.

- La mayoría de los estudiantes transferidos de los CCC a CSU (76%) y a UC (87%) se gradúan dentro de los cuatro años, un salto significativo respecto del índice tradicional de dos años (44% y 65%, respectivamente).
- Los estudiantes transferidos se gradúan más rápido. Los índices de graduación de dos años en ambos sistemas han aumentado significativamente durante los últimos diez años—en 16 y 10 puntos en CSU y UC, respectivamente.
- Los índices de graduación entre los que se transfieren han aumentado para todos los grupos de estudiantes, y aunque persisten las brechas de equidad, son significativamente menores en magnitud en comparación con las brechas entre los estudiantes de primer año.
- Los estudiantes que obtienen un ADT se gradúan más rápido: las transferencias a CSU con un ADT tienen más probabilidades de graduarse en dos (50%) y cuatro años (78%) en comparación con sus compañeros sin ADT (39% y 74%, respectivamente).

Mejorar la finalización de la universidad es fundamental para la movilidad económica.

- Para los californianos, un título universitario vale la pena cuando se trata de **ingresos futuros y calidad laboral**.
- Los bajos índices de transferencia y de graduación retrasan la finalización y son costosos. Para los estudiantes, estos aumentan los gastos y los **índices de incumplimiento de préstamo**, y posponen la entrada a la fuerza laboral; para las universidades, limitan los cupos para nuevos estudiantes.
- Cumplir con la meta estatal del **70% de logro postsecundario** para el 2030 requerirá aumentar los índices de graduación de CSU y de transferencia de los CCC a UC y CSU.
- Escalar las reformas para ampliar el acceso directo a las instituciones de cuatro años y agilizar el procedimiento de transferencia—incluidas las admisiones directas, las admisiones duales, la implementación completa del ADT y la numeración común de cursos, y el uso de programas de licenciatura satélite ubicados en colegios comunitarios—podría mejorar significativamente el logro de licenciaturas y la movilidad económica, al tiempo que ayuda al estado a cumplir con las demandas de fuerza laboral.

Esta investigación fue realizada con el apoyo de College Futures Foundation y de Sutton Family Fund.

Fuentes: Centro de Información UC: [Índices de graduación de licenciatura](#) y [Datos de títulos otorgados](#). Tableros de Datos de Investigación & Análisis de CSU: [Índices de Graduación y Continuación](#) y [Títulos Emitidos](#). Sitio web DataVista de la Oficina del Rector de los CCC: [Datos de Grupo](#). Data Mart de Sistemas de Información (MIS, por sus siglas en inglés) de la Oficina del Rector de los CCC. Datos de instituciones privadas del [IPEDS](#): Índices de finalización de títulos de licenciatura de 4 y 6 años para estudiantes de licenciatura que buscan un título de licenciatura/certificado.

