

Public Policy Institute of California

500 Washington Street, Suite 800
San Francisco, CA 94111
Tel: (415) 291-4400, Fax: (415) 291-4401
www.ppic.org

To view this press release in English, please visit
our website at:
<http://www.ppic.org/main/pressreleaseindex.asp>

Contact: Victoria Pike Bond, (415) 291-4412

**Prohibición de divulgación - No publicar ni difundir antes de las 10:00 p.m. PDT del día
miércoles 15 de noviembre**

TODO PARA TODOS: EL DILEMA DEL INSTITUTO POLITÉCNICO COMUNITARIO El sistema de California tiene múltiples objetivos pedagógicos – pero pocos alumnos se gradúan o continúan sus estudios en instituciones de cuatro años; preocupante brecha racial y étnica

SAN FRANCISCO, California, 15 de noviembre de 2006 – Los institutos politécnicos comunitarios de California no están logrando dos de sus principales objetivos: que sus alumnos se gradúen con título de asociado o que se transfieran a institutos educacionales y universidades de cuatro años, según un nuevo estudio del Public Policy Institute of California (PPIC).

Menos de un décimo de los alumnos que asisten a los institutos politécnicos comunitarios para obtener un título de asociado eventualmente se gradúa con dicho título. Apenas un cuarto de los que toman cursos de transferencia eventualmente se transfiere a instituciones de cuatro años. Probablemente sea el desgaste lo que provoca, en gran parte, los bajos índices de graduación y transferencia: Un tercio de los alumnos que se concentran en el título y en su transferencia a una universidad no vuelve al cabo del primer año, según el detallado análisis que examina los datos de alumnos desde 1997 hasta 2003.

Además, hay severas disparidades raciales y étnicas. Por ejemplo, la tasa de transferencia a universidades de cuatro años en los alumnos asiáticos y de las islas del Pacífico es el doble de lo que es para alumnos negros, latinos e indioamericanos. “Esto es aleccionador porque la función principal del instituto politécnico comunitario es ampliar el acceso a la educación superior”, dice la investigadora Ria Sengupta, co-autora del estudio junto a Christopher Jepsen, profesor auxiliar de la Universidad de Kentucky. “Por desgracia, los grupos que están obteniendo menos beneficios de los institutos politécnicos comunitarios son los mismos que históricamente son desatendidos por otros sistemas de educación superior”.

Las conclusiones son aún más perturbadoras en cuanto a la inscripción general: Con más de 2.5 millones de alumnos inscriptos en más de 100 campus universitarios, los institutos politécnicos comunitarios de California dan cuenta de más del 70 por ciento de la inscripción a la educación superior del estado. Asimismo, para muchas poblaciones raciales, étnicas y desfavorecidas, los institutos politécnicos comunitarios son considerados como la puerta principal a la educación universitaria.

Uno de los motivos de que los resultados no sean tan brillantes podría ser que el sistema está luchando con sus muchas funciones educativas. Los californianos tienen muchas razones diferentes para concurrir al instituto politécnico comunitario: Aproximadamente la mitad (48%) toma cursos que son transferibles a universidades de cuatro años, el 16 por ciento toma cursos

vocacionales y ocupacionales y el 14 por ciento toma cursos básicos y de inglés como segundo idioma. A pesar de que esta diversidad mantiene la misión del estado, tiene sus propias dificultades. Según Sengupta: "Los institutos politécnicos comunitarios tienen un rol muy difícil, como una especie de contenedores generales, responsables por un vasto grupo de personas, posiblemente sin los recursos adecuados".

El Public Policy Institute of California es una organización privada y sin fines de lucro, dedicada al mejoramiento de las políticas públicas en California mediante investigaciones independientes, objetivas y no partidistas de los más importantes aspectos económicos, sociales y políticos. El Instituto se creó en 1994 con una donación de William R. Hewlett. ###