

COMUNICADO DE PRENSA

PROHIBICIÓN DE DIVULGACIÓN: No publicar ni difundir antes de las 9:00 p.m. PST del día miércoles 16 de noviembre de 2011.

To view this press release in English, please visit our website at:
<http://www.ppic.org/main/pressreleaseindex.asp>

ENCUESTA ESTATAL DE PPIC: LOS CALIFORNIANOS Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En medio de preocupaciones sobre los recortes presupuestarios, la mayoría dice que el sistema de educación superior se dirige en la dirección equivocada

PERO LA MITAD SE OPONE A SUBIR IMPUESTOS, LA MAYORÍA SE OPONE A CUOTAS MÁS ALTAS PARA LOS ESTUDIANTES

SAN FRANCISCO, 16 de noviembre del 2011—La mayoría de los californianos dice que el sistema de educación superior pública se dirige en la dirección equivocada, según la encuesta estatal publicada hoy por el Public Policy Institute of California (PPIC), con fondos de la fundación The James Irvine Foundation. Con la posibilidad de que haya más recortes en las universidades y los colegios de estudios superiores públicos del estado, la mayoría de los residentes dice que la viabilidad económica y la situación del presupuesto estatal—en vez de la calidad de la educación—son grandes problemas.

Sólo el 28% de los californianos dice que el sistema de educación superior pública se dirige en la dirección correcta, mientras que el 62% lo ven dirigirse en la dirección equivocada—una opinión compartida entre personas de todos los partidos políticos y regiones del estado. Solamente el 24% dice que la calidad de la educación en general es un gran problema; pero el 61% dice que la capacidad general para pagar la educación para estudiantes es un gran problema y un porcentaje aun mayor, el 69% dice que la situación general del presupuesto estatal es un gran problema.

Los californianos (74%) dicen que no hay suficiente financiación estatal para la educación superior, una opinión que sostienen la mayoría en todos los partidos (82% de demócratas, 71% de independientes y 58% de republicanos). Una sólida mayoría (65%) dice que las universidades y los colegios de estudios superiores públicos se han visto afectados en gran medida por los recortes presupuestarios.

Los ciudadanos de California son mucho más críticos de la forma en la que el gobernador Jerry Brown está manejando la educación superior que de su desempeño general. Su índice de aprobación en cuanto a su desempeño general entre votantes probables es del 47% (38% no le da su aprobación, 15% no sabe)—cerca del punto más alto (48% en julio) desde que asumió su cargo. Sin embargo, solamente el 29% de los votantes probables le da su aprobación en cuanto a su manejo de la educación pública superior (53% no le da su aprobación, 18% no sabe). A la legislatura le va mal en ambas áreas entre los votantes probables, con un índice de aprobación general de desempeño del 17% (70% no le da su aprobación, 13% no sabe) y un 14% de índice de aprobación en el manejo de la educación superior (71% no le da su aprobación, 15% no sabe).

“La mayoría de los californianos dice que los recortes presupuestarios han dañado mucho a las universidades y los colegios de estudios públicos superiores”, dice el presidente y director general de

PPIC, Mark Baldassare. “Sus preocupaciones sobre a dónde se dirige el sistema se reflejan en las bajas notas que les dan a sus líderes por manejar la educación superior”.

Los californianos le dan una creciente prioridad al gasto estatal para universidades y colegios de estudios superiores públicos. La mayoría lo considera una prioridad alta (29%) o muy alta (41%). El porcentaje de residentes que considera el gasto en esta área una prioridad muy alta ha aumentado 15 puntos desde el año 2008 (26% en el año 2008, 41% en la actualidad). Y en el contexto del presupuesto estatal, la mayoría de los californianos (59%) favorece un mayor gasto estatal en universidades y colegios de estudios superiores públicos, aun cuando esto signifique que se destine menos dinero a otros programas estatales. La mayoría (63%) afirma que la calidad de la educación se verá afectada si el estado realiza más recortes. La mayoría de los demócratas (74%) e independientes (60%) sostiene este punto de vista, mientras que los republicanos están divididos (el 48% manifiesta que la calidad se verá afectada, el 47% dice que se la podría mantener).

MENOS DE LA MITAD PAGARÍA IMPUESTOS MÁS ALTOS PARA MANTENER LA FINANCIACIÓN

A pesar de las preocupaciones de los californianos sobre la situación fiscal de la educación superior, el 52% de los residentes no está dispuesto a pagar impuestos más altos para mantener la financiación actual; mientras que el 45% estaría dispuesto a hacerlo. Los votantes probables están divididos (49% sí, 49% no). La mayoría de los demócratas (63%) pagaría impuestos más altos, mientras que la mayoría de los independientes (55%) y republicanos (71%), no lo harían.

En lo que respecta a otras ideas para aumentar los ingresos, los adultos (69%) y votantes probables (65%) se oponen a aumentar las cuotas de los estudiantes para mantener la financiación actual. La oposición a las cuotas más altas ha aumentado, desde el año pasado, 7 puntos entre todos los adultos y 5 puntos entre los votantes probables. Aproximadamente la mitad de los californianos (52%) favorece la admisión de más estudiantes de fuera del estado—quienes pagan colegiaturas más elevadas—para mantener la financiación actual. Pero el apoyo cae al 20% si esto significara admitir menos estudiantes de California.

Una idea que gana apoyo: una hipotética medida estatal para la emisión de bonos para pagar proyectos de construcción en el sistema de educación superior del estado (adultos: 58% sí, 34% no; votantes probables: 52% sí, 41% no). Tal medida exigiría un voto de mayoría simple para ser aprobada.

LOS ÍNDICES PARA LAS TRES RAMAS SON POSITIVOS—PERO MÁS BAJOS

Los residentes dan calificaciones buenas o excelentes a cada rama del sistema de educación superior del estado: Colegios Comunitarios de California (62%), Universidad Estatal de California (56%) y la Universidad de California (59%). Pero los índices disminuyeron a partir del año 2007 tanto para la Universidad Estatal de California (CSU) (a la baja un 10%) como para la Universidad de California (UC) (a la baja 8 puntos), mientras que los índices para los colegios comunitarios se han sido similares a lo largo del tiempo. La mayoría de los padres cuyos hijos asisten a universidades y colegios de estudios superiores públicos dan al sistema calificaciones excelentes o buenas: colegios comunitarios (67%), CSU (59%), y UC (62%).

A pesar de estas calificaciones positivas, pocos californianos (4%) ven el sistema estatal como el mejor cuando se les pide que lo comparen con el de otros estados. Menos de la mitad de los residentes (47%) considera que el sistema de California se encuentra por encima del promedio o mejor (16% que es uno de los mejores, 27%, por encima del promedio, 31% promedio, 15% por debajo del promedio). Menos de la mitad de los padres con hijos de 18 años de edad o menores (48%) y padres de hijos que en la actualidad asisten a una universidad o colegio de estudios superiores públicos (48%) dice que el sistema está por encima del promedio. La mitad de los ex alumnos (50%) mantiene esta opinión. Los

estudiantes actuales son más favorables: el 58% dice que el sistema se encuentra por encima del promedio o mejor.

LA MAYORÍA DICE QUE HAY AYUDA DISPONIBLE, PERO QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN PEDIR PRESTADO DEMASIADO

Cuando se les pregunta sobre maneras específicas en las que el sistema de educación superior ha enfrentado la reducción en la financiación, el 65% de los residentes dice estar preocupado por la subida de matrícula y cuotas. Más de la mitad (55%) se encuentra muy preocupado por el hecho de que las universidades y los colegios de estudios superiores ofrezcan menos clases o admitan menos alumnos (53%). Los padres de hijos que se encuentran en el sistema están aun más preocupados acerca de la colegiatura y las cuotas más elevadas (77%), como lo están los estudiantes actuales (70%).

Reflejando las preocupaciones en cuanto a la capacidad de pagar, una gran mayoría de californianos (70%) dice que el precio de la educación universitaria impide que estudiantes calificados y motivados puedan asistir. Existe un acuerdo generalizado sobre esta cuestión entre los californianos de todos los países, regiones y grupos demográficos. No obstante, muchos residentes (55%) dice que préstamos y ayuda financiera se encuentran disponibles para aquellos que los necesiten, mientras que el 40% no está de acuerdo. Aquellos que tienen ingresos por debajo de \$40,000 (63%) y aquellos que no tienen ninguna educación universitaria (65%) son más propensos que aquellos que tienen ingresos y niveles de educación más altos a decir que la ayuda financiera se encuentra disponible. Los latinos (67%) y los asiáticos (61%) son más propensos que los negros (44%) y los blancos (48%) a decir que la ayuda financiera se encuentra disponible. Entre los estudiantes actuales de universidades y colegios de estudios superiores públicos, el 47% está de acuerdo y el 50% está en desacuerdo acerca de que existe ayuda financiera para aquellos que la necesiten.

Una gran mayoría (75%) afirma que los estudiantes tienen que pedir mucho dinero prestado para pagar la universidad. Los adultos en todos los partidos, regiones y grupos demográficos están de acuerdo con esto. Los residentes con ingresos medios (81%) y con ingresos más elevados (80%) son mucho más propensos que los residentes con menores ingresos (68%) a sentir que los estudiantes deben pedir prestado demasiado dinero.

Las graduados universitarios (80%) y aquellas personas que tienen alguna educación universitaria (83%) son mucho más propensas a estar de acuerdo con esto que aquellos que no tienen experiencia universitaria (65%).

MENOS DE LA MITAD AFIRMA QUE UN TÍTULO DE DOS AÑOS O UNA CAPACITACIÓN TÉCNICA SON DE GRAN AYUDA

¿Qué valor le dan los californianos a la educación universitaria? La mayoría (58%) dice que es necesaria para tener éxito en el mundo del trabajo actual, mientras que el 39% cree que existen muchas maneras de triunfar sin ella. Sin embargo, el porcentaje que dice que la universidad es necesaria ha alcanzado un punto bajo desde que PPIC comenzó a formular la pregunta en el año 2007 (64% en 2007, 68% en 2008, 66% en 2009, 63% en 2010, 58% en la actualidad). Los latinos son el grupo étnico o racial más propenso a afirmar que el éxito depende de una educación universitaria (latinos 73%, asiáticos 63%, negros 53%, blancos 46%).

Casi todos los residentes (96%) sostienen que una educación vocacional o de carreras técnicas en los colegios comunitarios es al menos algo importante. Sin embargo, los californianos no la ven necesariamente como la llave del éxito. Menos de la mitad (45%) dice que un título de dos años de un colegio comunitario o una capacitación técnica es de gran ayuda para lograr el éxito en el mundo del trabajo, y el 42% dice que es de alguna ayuda (9%, que no ayuda demasiado, 2%, que no ayuda en nada).

Los padres de hijos de 18 años de edad o menores expresan grandes esperanzas para el logro educativo de sus hijos. Cuando se les pregunta cuál es el grado más alto que esperan que su hijo menor alcance, el 45% de estos padres espera que sea un título universitario y el 38%, que sea un título de un colegio de estudios superiores de cuatro años. Solamente el 10% elige un título de dos años de un colegio de estudios superiores o una capacitación técnica, y el 3% dice escuela secundaria o un nivel inferior. En lo que respecta a tener los recursos y la información necesaria para que su hijo alcance este objetivo, la mayoría tiene mucha confianza (32%) o algo de confianza (39%) en que sí los tienen. Pero la proporción de padres que dice tener mucha confianza ha disminuido de manera considerable (56% en abril del año 2005, 32% en la actualidad). La mitad de los padres (52%) dicen estar preocupados acerca de si podrá pagar una educación universitaria para su hijo menor. La preocupación es mucho más elevada entre los padres latinos (el 66% está muy preocupado) que en los blancos (el 37% está muy preocupado).

Al observar el valor de la educación superior de manera más amplia, casi todos los californianos dicen que el sistema de educación superior del estado es muy importante (73%) o algo importante (23%) para la calidad de vida y la vitalidad económica del estado en los próximos 20 años. Una pluralidad (49%) reconoce que California se enfrenta a una escasez de residentes con educación universitaria necesaria para los trabajos del futuro. Sin embargo, solamente el 10% dice que tiene una gran confianza en la capacidad del gobierno estatal para planificar el futuro de la educación superior pública (el 37% afirma tener solamente algo de confianza; el 34 %, muy poca confianza; el 16 %, nada de confianza).

MÁS CONCLUSIONES CLAVE

- **Una pluralidad afirma que el objetivo de una educación universitaria es obtener habilidades específicas**—páginas 17, 21-22

Los californianos son más propensos a decir que el objetivo de la universidad es obtener habilidades y conocimiento para el trabajo (46%) que obtener crecimiento personal e intelectual (35%). ¿Cuál es el objetivo del colegio comunitario? Treinta y cinco por ciento dice que es la preparación de estudiantes para que pasen a universidades de cuatro años, mientras que el 29% sostiene que es la educación vocacional o la educación de carreras técnicas.

- **La mayoría afirma que la mayor parte de los estudiantes no tiene preparación académica**—páginas 19, 21

Solamente el 23% sostiene que la mayoría de los estudiantes están preparados para hacer trabajos de nivel universitario, mientras que el 69% dice que la mayoría de los estudiantes necesita cursos remediales. La mayoría (86%) dice que es muy importante que las escuelas de kindergarten a doceavo grado preparen a los estudiantes para las universidades, pero solamente el 44% dice que las escuelas están haciendo un trabajo bueno o excelente en este campo.

- **Apoyo para la diversidad racial y económica en el campus**—página 20

Tres cuartos de los residentes dice que un cuerpo estudiantil racialmente diverso es muy importante (53%) o algo importante (22%). La perspectiva sobre la importancia de una cuerpo estudiantil económicamente diverso son similares (54% afirma que es muy importante, 27%, que es algo importante).

ACERCA DE LA ENCUESTA

Esta Encuesta Estatal de PPIC, la quinta sobre educación superior, se llevó a cabo con financiación de la fundación The James Irvine Foundation. Las conclusiones se basan en una encuesta telefónica a 2,503 residentes adultos de California entrevistados, por teléfono fijo y por teléfono móvil, del 25 de octubre al 8 de noviembre de 2011. Las entrevistas fueron realizadas en inglés, español, chino (mandarín o cantonés), vietnamita y coreano. El error de muestreo, tomando en cuenta los efectos de diseño en la ponderación, es $\pm 3.1\%$ para todos los adultos, $\pm 3.3\%$ para los 1,618 votantes registrados, $\pm 3.6\%$ para los 1,161 votantes probables y $\pm 5\%$ para los 1,059 padres de hijos de 18 años de edad o menores. Para obtener más información sobre la metodología, vea la página 25.

Mark Baldassare es presidente y director general de PPIC, donde preside la cátedra Arjay and Frances Fearing Miller Chair en Política Pública. Es fundador de la Encuesta Estatal de PPIC, que ha dirigido desde 1998.

PPIC se dedica a la información y al mejoramiento de las políticas públicas en California mediante investigaciones independientes, objetivas y no partidarias de los más importantes aspectos económicos, sociales y políticos. El Instituto se creó en 1994 con una donación de William R. Hewlett. Como fundación operativa privada, PPIC no asume ni apoya posiciones sobre ninguna propuesta electoral ni sobre ninguna legislación local, estatal o federal, y no respalda, apoya ni se opone a ningún partido político o candidato para puestos públicos.

###