



COMUNICADO DE PRENSA

EMBARGO: No publicar o transmitir antes de las 9:00 p.m. PDT del miércoles, 24 de abril, 2013.

¿Preparación para ir a la Universidad para Todos? Nuevos Estándares para Graduación de la Preparatoria Fijan Alto Nivel

LA EVIDENCIA DE SAN DIEGO MUESTRA QUE MUCHOS ESTUDIANTES NECESITARÁN APOYO

SAN FRANCISCO, 24 de abril, 2013—Mientras cuatro grandes distritos escolares de California—Los Ángeles, San Diego, San Francisco, y Oakland—implementan nuevos y ambiciosos estándares de graduación diseñados para aumentar la preparación para estar listos para ir a la universidad, la evidencia de San Diego sugiere que necesitarán realizar intervenciones importantes para garantizar que los estudiantes tengan éxito. De otra manera, a los mismos estudiantes que estas reformas pretenden ayudar, se les podrían negar los diplomas de preparatoria, de acuerdo a un reporte presentado hoy por el Public Policy Institute of California (PPIC).

El reporte estudia el posible efecto de la nueva política de graduación en el Distrito Escolar Unificado de San Diego (SDUSD por sus siglas en inglés)—el segundo más grande del estado. A partir del 2016, los estudiantes de SDUSD tendrán que completar el trabajo escolar requerido para el ingreso al sistema universitario de la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU por sus siglas en inglés)—conocido como la secuencia de cursos “a-g”—para obtener diplomas de preparatoria. Los resultados de San Diego deberían ser útiles para los otros distritos que están implementando el estándar durante los próximos años, porque estos tienen porcentajes similares de graduados que actualmente cumplen con los requisitos de admisión a UC/CSU.

Los distritos adoptaron los nuevos estándares en respuesta a las preocupaciones de que los estudiantes en grandes distritos escolares urbanos no tienen acceso equitativo a los cursos “a-g” que son requeridos para ingresar a las universidades estatales públicas de cuatro años. La secuencia de cursos “a-g”, que consiste de 30 semestres de trabajo preparatorio para la universidad en siete áreas académicas, es considerablemente más riguroso que el requisito mínimo de graduación fijado por el estado.

Posiblemente reconociendo dificultad de ésta, los distritos han modificado el requisito de preparación para estar listo para la universidad. UC y CSU requieren que los estudiantes completen todos los cursos “a-g” con calificaciones de C o más altas para reunir los requisitos de admisión. Pero San Diego, San Francisco y Oakland permitirán calificaciones de D o mejores. El Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles también planea comenzar con este estándar, pero a partir del 2016, el primer año de implementación, requerirá calificaciones de C o más altas.

Enfocándose en la clase 2011 de San Diego, el reporte de PPIC evalúa los retos en la transición al nuevo estándar de graduación para la clase del 2016. Éste encuentra que 61.1 por ciento de graduados habría cumplido el estándar de calificaciones de D o más altas. En otras palabras, 39 por ciento de estudiantes que recibieron diplomas en el 2011 no se hubieran graduado bajo el nuevo estándar. Si se les hubiera requerido obtener calificaciones de C o más altas en cada uno de estos cursos, sólo 41.8 por ciento se hubiera graduado.

Las áreas temáticas que presentaron las mayores barreras fueron matemáticas, inglés, y lenguas extranjeras. Los estudiantes que están aprendiendo inglés, latinos, afroamericanos, hombres y que reciben educación especial— así como aquellos cuyos padres obtuvieron diplomas de preparatoria o menos— fueron mucho menos propensos a completar los cursos “a-g”. Entre los estudiantes que no completaron el requisito con calificación de D ó más alta, cerca de cuatro de cada cinco no tomaron todos los cursos requeridos, mientras que uno de cada cinco tomó todos los cursos pero reprobó uno, o más de estos.

Los autores del reporte dicen que los nuevos estándares de graduación ofrecen una visión audaz e igualitaria, pero advierten que elevar a un nivel tan alto crea el riesgo de una caída considerable en el índice de graduación.

“Los estudiantes de San Diego necesitarán cambiar dramáticamente los cursos que toman”, dice el coautor del reporte Julian Betts, asociado Bren y asociado adjunto de PPIC, así como profesor de la Universidad de California, San Diego. “La comunicación clara con estudiantes, padres, y maestros sobre los nuevos requisitos es crítica—y esa comunicación necesita comenzar en la escuela intermedia, si no antes”.

Junto con el reporte, Betts y sus coautores desarrollaron el Modelo En Ruta “a-g”, una herramienta que puede predecir cuales estudiantes en el grado 6 o grado 7 tendrán la mayor dificultad de cumplir con los nuevos requisitos.

El reporte menciona aspectos del nuevo estándar de graduación que ameritan mayor estudio. San José— que adoptó el requisito “a-g” en el 2002—y Oakland cada uno tiene un explícito proceso para optar no hacerlo. Otros distritos pueden necesitar hacer lo mismo porque el código de educación del estado requiere caminos alternativos hacia un diploma de preparatoria. Si aquellos que optan por no hacerlo se extienden, los mismos estudiantes para los cuales se diseño esta política de apoyo, tendrán poco incentivo para inscribirse en los cursos preparatorios para ir a la universidad.

El reporte advierte que los hallazgos no necesariamente significan que los índices de graduación de San Diego se derrumbarán cuando el nuevo estándar entre en efecto, porque los estudiantes y sus maestros tendrán tiempo para reaccionar. Pero San Diego, y probablemente sus homólogos, necesitarán realizar intervenciones significativas para garantizar que todos los estudiantes se puedan graduar de la preparatoria. Un paso importante que los distritos deben dar es el identificar estudiantes—en una edad temprana—que podrían no tener éxito y trabajar intensamente con ellos.

El reporte, titulado *College Readiness as a Graduation Requirement: An Assessment of San Diego’s Challenges*, fue financiado por Donald Bren Foundation. Los coautores de Betts son Andrew Zau, estadístico principal de San Diego Education Research Alliance en UCSD, y Karen Volz Bachofer, directora de Alliance.

SOBRE PPIC

PPIC se dedica a la información y al mejoramiento de las políticas públicas en California mediante investigaciones independientes, objetivas y no partidarias de los más importantes aspectos económicos, sociales y políticos. El Instituto fue creado en 1994 con una donación de William R. Hewlett. Como fundación operativa privada, PPIC no asume ni apoya posiciones sobre ninguna propuesta electoral ni sobre ninguna legislación local, estatal o federal, y no respalda, apoya ni se opone a ningún partido político o candidato para puestos públicos.

###