



COMUNICADO DE PRENSA

EMBARGO: No publicar o transmitir antes de las 9:00 p.m. PDT del miércoles, 9 de mayo, 2012.

Los Índices de Inscripciones en UC y CSU, Descienden un 20 Por Ciento Para los Graduados de las Escuelas Preparatorias del Estado

LOS ESTUDIANTES ESTÁN MÁS PREPARADOS PARA LA UNIVERSIDAD—PERO CON MENOS PROBABILIDADES DE IR, A MEDIDA QUE RECORTES PRESUPUESTALES SE HACEN SENTIR

SAN FRANCISCO, 9 de mayo, 2012—La cantidad de graduados de las escuelas preparatorias de California que se inscriben en los colegios comunitarios y universidades públicas estatales ha descendido significativamente durante los últimos cinco años, a pesar de la creciente demanda por educación superior. Esta es la conclusión de un reporte presentado por el Public Policy Institute of California (PPIC) que examina el impacto de la disminución del apoyo estatal en las inscripciones en la Universidad de California (UC), la Universidad Estatal de California (CSU), y los sistemas de colegios comunitarios.

Los índices de inscripción en UC y CSU han descendido en una quinta parte, de cerca del 22 por ciento de todos los graduados de escuelas preparatorias de California en el 2007 a menos del 18 por ciento en el 2010. Entre los graduados de las escuelas preparatorias estatales mejor preparados—aquellos que completan los cursos requeridos para admisión a estas universidades—la inscripción ha descendido aún más: de cerca del 67 por ciento al 55 por ciento.

Estos descensos coinciden con acciones tomadas por estos sistemas universitarios para limitar la inscripción, así como con los aumentos más dramáticos en la historia de estas instituciones.

Entre otras de las conclusiones claves del reporte:

- Mientras que los índices de inscripción en los colegios comunitarios han aumentado levemente—de cerca del 34 por ciento en el 2006 a cerca del 35 por ciento en el 2009—esto no es suficiente para compensar por los descensos en UC y CSU.
- El descenso en los índices de inscripción no es el resultado de un descenso en las capacidades de los aspirantes. La cantidad de graduados de la escuela preparatoria que completan las clases requeridas para admisión a UC y CSU—conocidos como los cursos A-G—está a niveles históricamente altos en cada grupo étnico en el estado. Sin embargo los índices de inscripción en estas universidades están descendiendo para cada grupo y son más pronunciados entre los afroamericanos.
- El número de graduados recientes de la escuela preparatoria que se está yendo de California para universidades de cuatro años en otros estados, parece haber aumentado.

El autor del reporte, Hans Johnson, asociado en políticas públicas Bren de PPIC, menciona que el estado no está en capacidad de asumir estas pérdidas. PPIC ha estimado que para el 2025 el estado producirá 1 millón menos de graduados universitarios de los que la demanda económica necesita, a no ser de que los índices de inscripción y licenciatura aumenten sustancialmente.

“Un número considerable de graduados de la escuela preparatoria tiene menos probabilidades de inscribirse en una universidad de California que hasta hace unos pocos años”, dice Johnson. “Esta es

precisamente la dirección equivocada en la que se debería dirigir California para cumplir la demanda futuro de trabajadores altamente educados”.

El gasto del fondo general del estado en educación superior ha descendido notablemente en California. El estado ahora gasta más en correccionales que en universidades públicas. Durante los últimos 10 años, el gasto del fondo general fue un 9 por ciento menos para la educación superior y aumento en un 26 por ciento para correccionales.

Al mismo tiempo, la demanda de colegios comunitarios está aumentando. El número de graduados de la escuela preparatoria aumentó rápidamente a su nivel más alto de 405,000 en el 2010 y se espera que se mantenga alto.

En respuesta al descenso en el apoyo estatal, UC y CSU han aumentado rápidamente sus colegiaturas y cuotas. Todas las tres ramas de la educación superior pública han actuado para limitar las inscripciones. UC ha reducido sus límites de inscripción, causando que muchos planteles se vuelvan más selectivos. UC coloca a los aspirantes que cumplen los requisitos y no son admitidos al campus que desean en una “sección para ser referidos” para admisión a un campus menos selectivo. El tamaño de esta sección ha aumentado dramáticamente, a más de 10,000 estudiantes. En otras palabras, un creciente número de estudiantes está siendo aceptado a un campus al que no solicitaron. Los estudiantes son mucho menos propensos a asistir a una universidad que no es su primera opción.

CSU designa sus planteles más populares como “impactados”, lo que significa que generalmente los estudiantes fuera del área de admisión local deben tener calificaciones y pruebas más altas para ser admitidos. Para los estudiantes que desean ingresar en el otoño del 2012, 16 de los 23 planteles son impactados. Además, el número de estudiantes que cumplían con los requisitos pero no se les ofreció admisión a los planteles de CSU aumentó de menos de 4,000 en el otoño del 2008 a más de 12,000 en el otoño del 2011.

Los colegios comunitarios no recortan admisiones para reducir los costos pero han racionado las inscripciones aumentando el tamaño de las clases y reduciendo los programas y cursos disponibles. Una indicación del impacto de estas prácticas es el mayor número de estudiantes que asisten a más de un colegio comunitario.

Un aumento en la financiación del estado para la educación superior muy posiblemente daría reversa a estas tendencias de inscripción. Los que deciden las políticas públicas y oficiales de educación superior están explorando formas de aumentar los fondos, incluyendo una iniciativa estatal planeada para este otoño. El reporte menciona que aquellos que deciden las políticas públicas también deben dar pasos para asegurar que los fondos para la educación superior estatal se distribuyan de la forma más eficiente posible y ofrece algunas sugerencias:

- Tener en cuenta las preocupaciones de los estudiantes sobre costos y carga en deudas. Un enfoque sería garantizar un plan definido de colegiatura a cuatro años, como lo hacen otros estados.
- Dar prioridad al gasto donde resulte en el mayor beneficio, en base a una evaluación de cuales instituciones tienen el mejor historial de servicio a sus estudiantes.
- Financiar los colegios comunitarios públicos y universidades en base, al menos parcialmente, en resultados —tales como índices de graduación de licenciatura— en vez de solamente en inscripción de estudiantes.

El reporte advierte que dichas estrategias —aunque útiles— no pueden superar completamente las dificultades causadas por la combinación de severos recortes al presupuesto y alta demanda. El reporte se titula *Defunding Higher Education: What Are the Effects on College Enrollment?* Esta apoyado con fondos de Donald Bren Foundation y The James Irvine Foundation.

SOBRE PPIC

PPIC se dedica a la información y al mejoramiento de las políticas públicas en California mediante investigaciones independientes, objetivas y no partidarias de los más importantes aspectos económicos, sociales y políticos. El Instituto fue creado en 1994 con una donación de William R. Hewlett. Como fundación operativa privada, PPIC no asume ni apoya posiciones sobre ninguna propuesta electoral ni sobre ninguna legislación local, estatal o federal, y no respalda, apoya ni se opone a ningún partido político o candidato para puestos públicos.

###