



COMUNICADO DE PRENSA

EMBARGO: No publicar o transmitir antes de las 9:00 p.m. PDT del lunes 3 de junio, 2013.

A pesar del Aumento en la Deuda Estudiantil, la Universidad es una Inversión Inteligente para la Mayoría

LOS RETORNOS ECONÓMICOS SON AMPLIOS PARA EL GRADUADO TÍPICO—SIN IMPORTAR LA LICENCIATURA

SAN FRANCISCO, 3 de junio, 2013—La deuda entre los estudiantes de California ha aumentado dramáticamente en años recientes, pero la universidad es una buena inversión para la gran mayoría, según un reporte presentado hoy por el Public Policy Institute of California (PPIC).

Los californianos con títulos universitarios tienen más posibilidades de obtener empleo que aquellos con solo un diploma de la preparatoria—y la brecha entre los dos grupos ha crecido desde el inicio de la Gran Recesión. En el 2007, el índice de desempleo para los trabajadores con solo un diploma de preparatoria fue de 5.4 por ciento—2.6 puntos porcentuales más altos que para aquellos con una licenciatura universitaria. Para el 2012, la brecha había crecido a 5 puntos: el índice de desempleo era 12.1 por ciento para graduados de la preparatoria que no asistieron a la universidad y 7.2 por ciento para graduados de la universidad. Para los nuevos participantes en el mercado laboral, las distinciones son aún más agudas. Los graduados de la preparatoria entre los 18 y 22 años tuvieron un 29 por ciento de índice de desempleo en el 2011, mientras que el índice para los graduados de la universidad entre los 22 y 26 años fue 10.5 por ciento.

Los graduados universitarios también ganan salario significativamente más altos, en promedio. Por ejemplo, una mujer con una licenciatura que trabajaba en California en el 2011 ganaba 57.3 por ciento más que una con un diploma de preparatoria y sin universidad—aún luego de tomar en cuenta las diferencias en experiencia de trabajo y otras características individuales. Para los trabajadores hombres, la diferencia fue 56.5 por ciento. Los salarios de los graduados de universidad varían ampliamente, y la selección de licenciatura universitaria es importante. En el punto alto, aquellos con una licenciatura en ingeniería ganan un salario anual promedio de \$96,000. En el punto bajo, aquellos con una licenciatura en administración educativa y enseñanza ganan un salario anual promedio de \$57,000. Pero esto es sustancialmente más que el salario medio de trabajadores con solo un diploma de preparatoria: \$39,000.

“La universidad es una buena inversión para la gran mayoría de estudiantes”, dice el co-autor del reporte Hans Johnson, co-director de investigación y un asociado Bren en PPIC. “Y es importante recordar que el beneficio de una educación universitaria es mayor que los beneficios que disfrute cualquier persona individualmente. Los graduados universitarios contribuyen enormemente a la prosperidad del estado”.

En general, la deuda estudiantil es menor en California que en el resto del país, especialmente porque el sector público juega un rol importante en la educación superior en el estado. La gran mayoría de estudiantes asisten a una de las universidades públicas estatales, con casi la mitad de los estudiantes de primer año asistiendo a colegios comunitarios de bajo costo. El programa Cal Grant y subsidios ofrecidos por UC y CSU ayudan a mantener bajas las cargas de préstamos. Sin embargo, el reporte de PPIC encuentra un aumento notable en la deuda estudiantil, lo que causa preocupación sobre el acceso de los californianos a la universidad.

Más estudiantes de California han obtenido préstamos en los últimos años, y la cantidad en préstamo también ha aumentado. En el 2010, casi la mitad de estudiantes de primer año en California obtuvieron un préstamo estudiantil, comparado con solo la tercera parte en el 2000. La cantidad promedio de un préstamo para los estudiantes de primer año en California aumento 36 por ciento entre el 2005 y el 2010 (aún luego del ajuste por inflación), alcanzando cerca de \$8,000 por solo el primer año. El aumento en la deuda estudiantil coincide con fuertes alzas en las colegiaturas en los sistemas de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California. También coincide con un aumento elevado en la proporción de estudiantes que asisten a instituciones privadas de lucro, donde los costos son mayores. Cerca del 14 por ciento de los estudiantes de primer año en California asisten a estas instituciones, y cerca del 80 por ciento de ellos obtienen préstamos.

El peso de la deuda estudiantil es mucho mayor, y los prospectos de empleo son más débiles para estudiantes en las universidades privadas de lucro que para la mayoría de estudiantes que asisten a universidades públicas de cuatro años o las privadas no lucrativas. En reconocimiento de estas diferencias, los legisladores estatales recientemente exigieron que las instituciones de educación superior cumplieran con índices específicos de morosidad en los préstamos y de graduación para que pudieran participar en el programa Cal Grant. El reporte de PPIC recomienda esfuerzos continuos como estos—los cuales restringen la asistencia estatal dirigida a instituciones con bajos resultados estudiantiles, incluyendo altos índices de morosidad en los préstamos.

El reporte concluye que los legisladores deben hacer los préstamos más disponibles—por ejemplo, garantizando mayor uso de los préstamos federales estudiantiles. Encontrar formas de ayudar a que las familias ahorren para la universidad debe ser otra prioridad. Numerosos estados ya han adoptado programas de ahorros para estudios universitarios que garantizan colegiatura completa en las universidades públicas. Para mantener bajos los costos, los legisladores también deben buscar ganancias en eficiencia. La educación en línea es una posible estrategia—aunque aún está por probarse—para realizarla. Mejorar las transferencias de colegios comunitarios a universidades de cuatro años debe ser también una alta prioridad.

“El futuro de California depende de aumentos sustanciales en la inscripción y graduación universitaria”, dice Johnson. “California enfrenta para el 2025 una escasez de 1 millón de trabajadores universitarios. Lograr estos aumentos requerirá renovados esfuerzos para que la universidad sea accesible y asequible”.

El reporte, *La Deuda Estudiantil y el Valor de una Licenciatura Universitaria*, fue realizado por los co-autores investigadores asociados de PPIC Marisol Cuellar Mejía y David Ezekiel, y Betsey Zeiger, una estudiante de doctorado en la Universidad de California, Davis. Fue financiado con fondos de Donald Bren Foundation.

SOBRE PPIC

PPIC se dedica a la información y al mejoramiento de las políticas públicas en California mediante investigaciones independientes, objetivas y no partidarias de los más importantes aspectos económicos, sociales y políticos. El Instituto fue creado en 1994 con una donación de William R. Hewlett. Como fundación operativa privada, PPIC no asume ni apoya posiciones sobre ninguna propuesta electoral ni sobre ninguna legislación local, estatal o federal, y no respalda, apoya ni se opone a ningún partido político o candidato para puestos públicos.

###