

# Public Policy Institute of California

---

500 Washington Street, Suite 800  
San Francisco, CA 94111  
Tel: (415) 291-4400, Fax: (415) 291-4401  
www.ppic.org

To view this press release in English, please visit  
our website at:  
<http://www.ppic.org/main/pressreleaseindex.asp>

Contacto: Victoria Pike Bond, (415) 291-4412

**Prohibición de divulgación – No publicar ni difundir antes de las 10:00 p.m. PDT del día  
miércoles 30 de agosto**

## **LA ELECCIÓN ESCOLAR AUMENTA LA INTEGRACIÓN, PERO NO EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL** **Un nuevo estudio de San Diego unificado posee implicancias sobre el estado y sobre la ley NCLB**

**SAN FRANCISCO, California, 30 de agosto de 2006** - Un análisis minucioso de los programas de elección escolar en el distrito escolar unificado de San Diego pone en considerable duda el fundamento impulsor detrás de dichos programas -mejorar el rendimiento académico. Al mismo tiempo, el estudio concluye que los programas de elección aumentan la integración racial y socioeconómica. Al ser el segundo distrito escolar más grande de California y el octavo en tamaño a nivel nacional, San Diego es altamente representativo de la diversidad estudiantil. Estos hallazgos poseen implicancias de peso respecto al debate de elección escolar que se está gestando como una reautorización del enfoque de la ley federal *Ningún niño dejado de lado* (No Child Left Behind o NCLB, por sus siglas en inglés).

El estudio, publicado hoy por el Public Policy Institute of California (PPIC) y financiado por las fundaciones Smith Richardson Foundation, Inc. y Girard Foundation, revela que salvo algunas excepciones, los resultados de las evaluaciones de los estudiantes admitidos por sorteo en los programas de elección no fueron muy distintos a aquellos obtenidos, entre uno a tres años antes de la admisión, por estudiantes similares que no fueron admitidos. Esto genera dudas acerca de si la elección de la escuela pública puede mejorar el desempeño académico y conlleva implicancias graves en relación al requerimiento de la NCLB respecto de que los estudiantes de escuelas con inconvenientes deben ser transferidos a otras escuelas públicas.

El estudio también descubrió que los programas de elección aumentan significativamente la integración racial. Por ejemplo, en 2001 los estudiantes negros que presentaron solicitud para un programa de elección aumentaban su integración con los estudiantes blancos en un 7 por ciento, comparado con el año anterior. Asimismo, en caso que todos los estudiantes aplicantes negros hubieran encontrado escuelas con periodos y conmutadas disponibles, hubieran aumentado su integración en un 50 por ciento. (La falta de espacios disponibles y una diversidad de otros factores limitaban la participación). De hecho, los estudiantes de etnias no blancas parecen estar mucho más interesados en la elección de escuela. En otoño de 2001, los estudiantes de etnias no blancas eran dos veces más probables que los estudiantes blancos a aplicar a uno de los programas de elección. En términos generales, la elección escolar es popular en San Diego: En el periodo 2003-2004, más de un cuarto (28%) de los estudiantes de San Diego unificado participaban en programas electivos.

Comunicado de Prensa del PPIC  
30 de Agosto de 2006  
Página 2

“Estos programas pueden necesitar de más tiempo para mejorar el rendimiento en matemáticas y lectura”, explica el investigador del PPIC Julian Betts, coautor del estudio junto con Lorien Rice, Andrew Zau, Emily Tang, y Cory Koedel “Dada la popularidad de los programas de elección escolar, puede que existan varias razones valederas detrás de las mejoras académicas que motiven a los estudiantes a asistir a las escuelas fuera de sus vecindarios”.

El Public Policy Institute of California es una organización privada y sin fines de lucro, dedicada a mejorar las políticas públicas en California mediante investigaciones independientes, objetivas y no partidistas de los más importantes aspectos económicos, sociales y políticos. El Instituto se creó en 1994 con una donación de William R. Hewlett. ###