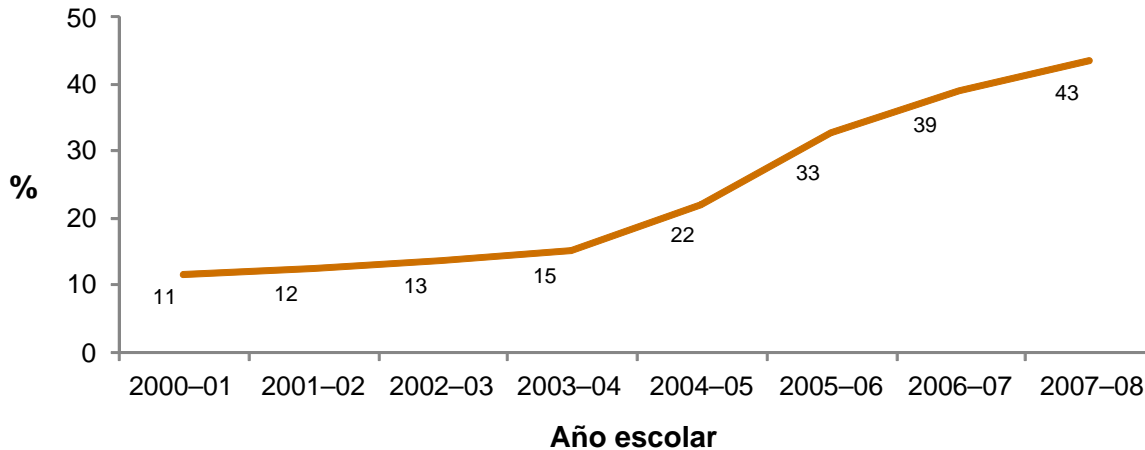


- **APROXIMADAMENTE DOS TERCIOS DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL KINDER EN LOS EE. UU. VAN EL DÍA COMPLETO.**
Tradicionalmente, California ha ofrecido clases de kinder de medio día, quedando atrás en la creciente tendencia nacional a ofrecer clases de día completo. Las clases de medio día y de día completo se definen en cuanto a la cantidad de horas de instrucción en el salón de clase, y no en la cantidad total de horas que los estudiantes permanecen dentro de la escuela. Así que la hora de almuerzo, por ejemplo, no cuenta como tiempo de instrucción. En California, las clases de medio día ofrecen hasta cuatro horas de instrucción al día. Las de día completo ofrecen más de cuatro horas de instrucción. Alrededor del 80% de estas clases brindan al menos cinco horas de instrucción por día.
- **EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CALIFORNIANOS QUE ASISTEN A CLASES DE DÍA COMPLETO HA AUMENTADO DRAMATICAMENTE.**
Sólo el 11% de los niños asistieron al kinder público de día completo en California durante el año escolar 2000–01. En el año escolar 2007–08, casi la mitad de ellos (43%) asistió a clases de día completo. Este notable aumento se debió, en parte, a cambios en las reglas que ahora permiten que los distritos ofrezcan clases de día completo sin necesidad de solicitar exenciones a la Junta Directiva Estatal para la Educación (SBE, por sus siglas en inglés).
- **ES MÁS PROBABLE QUE LOS INSCRITOS EN CLASES DE DÍA COMPLETO SEAN AFROAMERICANOS, HISPANOS Y ESTUDIANTES DE INGLÉS.**
Hay más niños afroamericanos (49%) e hispanos (49%) inscritos en los kinder de día completo que asiáticos (37%) y blancos (36%). Aproximadamente un 48% de los niños que van al kinder programas de día completo son estudiantes de inglés, en comparación con el 40% de niños que no son estudiantes de inglés.
- **EL KINDER DE DÍA COMPLETO ES MÁS COMÚN EN LAS ESCUELAS CON ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS.**
En aquellas escuelas donde más de la mitad de los estudiantes son escasos recursos económicos, el 52% de los niños de kinder asisten a clases de día completo, en comparación con el 43% en todas las escuelas. Las escuelas que ofrecen clases de kinder de día completo cuentan con una matrícula de estudiantes con escasos recursos económicos mayor (60%) que la matrícula de aquellas que ofrecen clases de kinder de media día (45%).
- **ES MÁS PROBABLE QUE LAS ESCUELAS DE BAJO RENDIMIENTO OFREZCAN CLASES DE DÍA COMPLETO.**
En las escuelas que tienen un Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés) de 1 ó 2 (es decir, muy por debajo del promedio), el 53% de los niños están inscritos en kinder de día completo. En aquellas escuelas con API de 9 ó 10 (es decir, muy por encima del promedio), el 30% de los niños están inscritos en clases de día completo.
- **LA DISPONIBILIDAD DE KINDER DE DÍA COMPLETO VARÍA AMPLIAMENTE ENTRE LAS REGIONES DEL ESTADO.**
En el Condado de Los Angeles, el 74% de los niños que asisten al kinder lo hacen en día completo, en comparación con sólo el 18% de los niños de kinder que se encuentran en el Inland Empire (Condados de Riverside y San Bernardino).
- **PADRES Y EDUCADORES PERCIBEN UN BENEFICIO ACADÉMICO BRINDADO POR LAS CLASES DE DÍA COMPLETO, PERO EL RESPALDO DE INVESTIGACIONES ES LIMITADO.**
Además de la ventaja académica que se percibe, las clases de día completo podrían brindar beneficios prácticos como el cuidado de niños gratuito, que puede ser especialmente importante para los padres que trabajan. Sin embargo, las investigaciones hasta el momento sobre el kinder de día completo ofrecen poca evidencia de los beneficios académicos a largo plazo más allá del kinder o primer grado.



Porcentaje de Estudiantes que Asisten al Kinder Público de día Completo en California



Estudiantes que Asisten al Kinder de día Completo por Región, 2007-08

	California	Área de la Bahía	Inland Empire	Condado de Los Angeles	Condados de Orange y San Diego
% de estudiantes que asisten a clases de día completo	43	39	18	74	37
Raza/Etnia					
% hispana	49	40	19	79	33
% blanca	36	37	16	55	38
% afroamericana	49	43	14	79	74
% asiática	37	34	13	66	39
% estudiantes de inglés	48	41	20	80	35
% en escuelas de escasos recursos económicos	52	48	20	82	40
% en escuelas con API alto (9 ó 10)	30	30	15	48	29
% en escuelas con API bajo (1 ó 2)	53	41	27	85	37

Fuente: Encuesta de PPIC sobre las escuelas públicas de California, 2007-2008.

- Notas:** (1) Los porcentajes se basan en la respuesta del 73% de las escuelas con estudiantes de kinder en el año escolar 2007-08 (N=4,106), que por lo general representa a los estudiantes de kinder del estado.
(2) Escuela de escasos recursos económicos = más del 50% de los estudiantes de la escuela son de bajos recursos económicos.
(3) API = Índice de Desempeño Académico (10=más alto, 1=más bajo)
(4) Los condados incluidos en la región del Área de la Bahía son Alameda, Contra Costa, Marin, Napa, San Francisco, San Mateo, Santa Clara, Santa Cruz y Sonoma.

Contacto: Jill Cannon

Este informe se realizó con el financiamiento de la fundación William and Flora Hewlett Foundation.