

Matrícula Doble en California

Septiembre 2025

Rachel Yang Zhou, Olga Rodríguez, Eric Assan, y Daniel Payares-Montoya

La matrícula doble se está expandiendo en California.

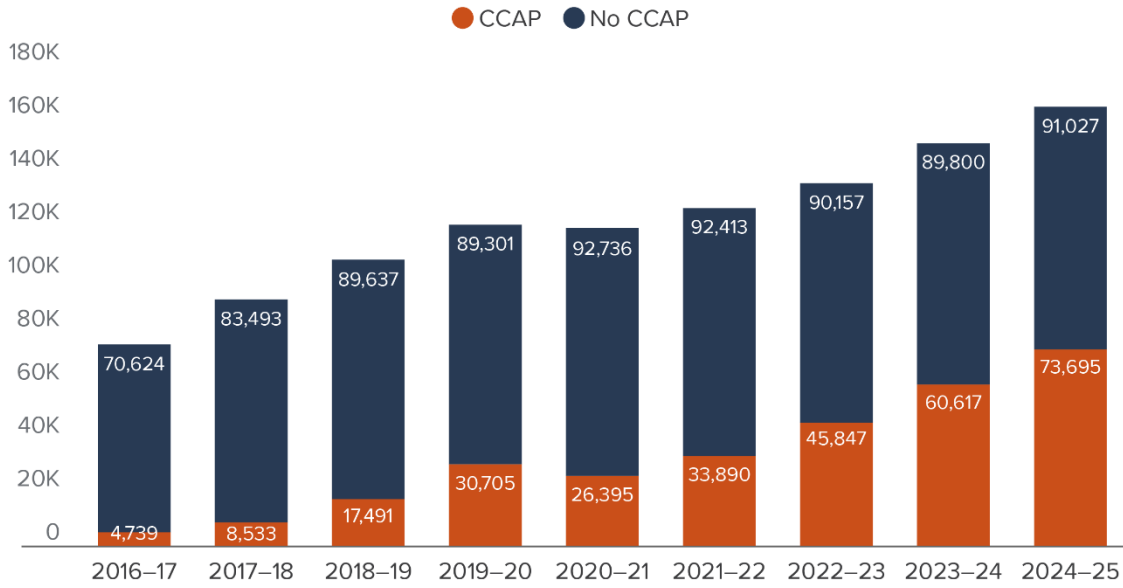
- La matrícula doble permite a los estudiantes de preparatoria tomar cursos universitarios y obtener créditos universitarios. Otros dos programas de aceleración universitaria—Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional—otorgan créditos universitarios a los estudiantes, mientras que la matrícula doble otorga créditos por la finalización exitosa de los cursos.
- Los Colegios Comunitarios de California (CCCs, por sus siglas en inglés) ofrecen **97% de la matrícula doble** en todo el estado a bajo costo o sin costo para los estudiantes. Un número creciente de **instituciones de cuatro años** también han comenzado a ofrecer los cursos.
- Después de estancarse durante la pandemia, la participación comenzó a repuntar, alcanzando casi 165,000 estudiantes o alrededor de un tercio de la clase de preparatoria del 2025.
- El crecimiento reciente en la participación en la matrícula doble ha sido impulsado por la iniciativa Camino de Acceso a la Universidad y la Carrera (CCAP, por sus siglas en inglés). Establecido en el 2016, el CCAP tiene como objetivo mejorar el acceso de los estudiantes subrepresentados ofreciendo cursos en los campus de la preparatoria y dándoles prioridad a las alianzas con comunidades históricamente marginadas. El CCAP ahora representa el 45% de la inscripción de estudiantes en cursos de doble matrícula.

La participación en la matrícula doble varía según los grupos demográficos y las regiones.

- En la **clase del 2024**, los latinos representan el 49% de todos los estudiantes de matrícula doble (vs. 57% de estudiantes de preparatoria en todo el estado), seguidos por los estudiantes blancos el 22% (vs. 21% en todo el estado), estudiantes asiáticos el 16% (vs. 12% en todo el estado), y estudiantes afroamericanos el 3% (vs. 5% en todo el estado).
- Los estudiantes latinos (56%), asiáticos (13%), y afroamericanos (4%) en el CCAP son más representativos de la proporción que representan en todo el estado. Los estudiantes blancos (19%) están ligeramente subrepresentados en el CCAP.
- Las mujeres estudiantes—que representan el 49% de la clase del 2024—están sobrerrepresentadas en la matrícula doble (55%), y los estudiantes hombres están subrepresentados (43% en la matrícula doble vs. 51% de la clase del 2024).
- En el 2024, la región de Los Ángeles/Condado de Orange tuvo la mayor cantidad de estudiantes con matrículas dobles (29%), seguida del Área de la Bahía (19%) y del Valle de San Joaquín (17%). Desde el 2016–17, la participación en la matrícula doble ha aumentado más en el Inland Empire (290%), el Valle de San Joaquín (249%), y el Norte/Extremo Norte (126%).



El CCAP está impulsando el crecimiento reciente de la matrícula doble, pero la participación varía según los grupos demográficos



FUENTE: Cálculos de los autores usando datos del Sistema de Información Administrativa de la Oficina de la Rectoría (COMIS, por sus siglas en inglés).

NOTAS: La muestra completa incluye a 1,155,216 graduados de preparatoria entre 2015-16 y 2024-25 que se inscribieron en al menos un curso de colegio comunitario como una “admisión especial” (SB15) entre el otoño 2012 y el otoño 2024. Carecemos de información de la escuela preparatoria para la mayoría de los estudiantes de “admisión especial”; deducimos sus clases de graduación usando el status educativo (SB11), fecha de nacimiento (SB03), y edad del estudiante (STD1) durante el periodo en el que tomaron un primer curso de matrícula doble. Nos basamos en la información de matrícula del Departamento de Educación de California, que se basa en el grado y la edad, para estimar el momento de la graduación (suponiendo que la graduación se realice dentro de los cuatro años). Nuestra muestra incluye estudiantes que reciben escuela en el hogar y en escuelas preparatorias privadas. Debido a que nuestros datos incluyen la participación hasta el otoño del 2024, no podemos mostrar cifras de inscripción para el periodo final de la clase del 2025. Además, los datos de participación pueden diferir de otros publicados en trabajos recientes debido a las actualizaciones del conjunto de datos y las restricciones de muestra.

Un creciente número de estudiantes de preparatoria obtienen títulos de asociado a través de la matrícula doble.

- Cerca del 60% de los cursos de doble matrícula que toman la clase del 2024 fueron en cinco áreas temáticas—ciencias sociales y del comportamiento (23%), humanidades (14%, incluyendo inglés), bellas artes y artes aplicadas (8%), matemáticas (7%), y estudios interdisciplinarios (6%).
- El número de inscritos con doble matrícula que completan la composición en inglés se ha más que triplicado desde el 2017 (a más de 23,000 en el 2024), y el número de estudiantes que completan cursos de matemáticas de nivel de transferencia se ha más que duplicado (a más de 18,000). Estas son proporciones relativamente pequeñas de todos los inscritos de doble matrícula, pero el crecimiento indica que más participantes están alcanzando logros importantes en el camino hacia la finalización de la universidad.
- La clase del 2024 tomó un promedio de tres cursos de matrícula doble y obtuvo un promedio de 8.5 créditos.
- El número de estudiantes de preparatoria que obtienen un certificado o título universitario ha aumentado constantemente. En la clase del 2024, los de matrícula doble obtuvieron más de 3,400 credenciales universitarias, incluidos cerca de 1,950 títulos de asociados.

Los resultados de la matrícula doble varían según los grupos demográficos y las regiones geográficas.

- Con el tiempo, el número de créditos de matrícula doble obtenidos ha aumentado en todos los grupos de estudiantes. En el 2024, los estudiantes asiáticos de doble matrícula completaron en promedio 11 créditos universitarios, 2-4 créditos más que otros grupos raciales/étnicos.
- La obtención de créditos es más o menos similar para los estudiantes hombres y mujeres. En el 2024, las estudiantes mujeres obtuvieron una mayor proporción de credenciales universitarias a través de la matrícula doble (59% vs. 39%), reflejando aproximadamente su representación en la matrícula doble.
- En el 2024, los estudiantes de preparatoria en el Valle de San Joaquín obtuvieron la mayor cantidad de créditos en todas las regiones (10, vs. 8 en todo el estado).



La toma de cursos y los resultados de matrícula doble varían según los grupos demográficos y las regiones

	Clase del 2017				Clase del 2024			
	Promedio créditos completados	Estudiantes completando composición inglés IGETC	Estudiantes completando matemáticas IGETC	Títulos de asociado otorgados	Promedio créditos completados	Estudiantes completando composición inglés IGETC	Estudiantes completando matemáticas IGETC	Títulos de asociado otorgados
Todos los inscritos en matrícula doble	7	6,258	6,491	604	8	23,486	18,002	1,954
Asiáticos	9	15%	28%	27%	11	13%	27%	19%
Afroamericanos	6	3%	3%	5%	7	3%	2%	4%
Latinos	6	39%	27%	44%	8	50%	36%	56%
Blancos	8	35%	33%	17%	9	26%	25%	14%
Mujeres	7	61%	51%	60%	9	60%	53%	63%
Hombres	7	38%	47%	39%	8	38%	44%	36%

FUENTE: Cálculos de los autores usando datos del Sistema de Información Administrativa de la Oficina de la Rectoría (COMIS, por sus siglas en inglés).

NOTAS: La muestra completa incluye a 1,155,216 graduados de preparatoria entre 2015–16 y 2024–25 que se inscribieron en al menos un curso de colegio comunitario como una “admisión especial” (SB15) entre el otoño 2012 y el otoño 2024. Carecemos de información de la escuela preparatoria para la mayoría de los estudiantes de “admisión especial”; deducimos sus clases de graduación usando el status educativo (SB11), fecha de nacimiento (SB03), y edad del estudiante (STD1) durante el periodo en el que tomaron un primer curso de matrícula doble. Nos basamos en la información de matrícula del Departamento de Educación de California, que se basa en el grado y la edad, para estimar el momento de la graduación (suponiendo que la graduación se realice dentro de los cuatro años). Nos enfocamos en cursos de composición en inglés y matemáticas de nivel de transferencia que satisfacen los requisitos del Currículo de Transferencia de Educación General Inter segmental (IGETC, por sus siglas en inglés). Las credenciales universitarias incluyen títulos de asociado y certificados que son premios de crédito—incluyendo aquellos no aprobados por la Oficina del Rector de los Colegios Comunitarios de California. Nuestra muestra incluye estudiantes en escuela en el hogar y escuelas preparatorias privadas. Las muestras con tamaño de menos de 20 no se incluyen.

California continúa invirtiendo en la matrícula doble.

- El estado ha invertido más de \$700 millones para expandir la matrícula doble a través de una variedad de iniciativas, incluyendo la Beca CCAP, la Beca para la Universidad Intermedia y la Universidad Temprana, y la Beca Programa Golden State Pathways.
- Varias leyes—incluidas las AB 288, AB 30, y el Proyecto de Ley del Senado 1244—tienen como objetivo ampliar el acceso, eliminar los obstáculos logísticos y ampliar las oportunidades de alianzas para la matriculación doble.
- Los convenios estatales con los sistemas CSU, UC y CCC—así como la Visión 2030 de los CCC y el reciente Plan Maestro para la Educación Profesional—todos apoyan la ampliación de la meta de aumentar la proporción de estudiantes que se gradúan de la escuela preparatoria con al menos 12 créditos universitarios. En la clase del 2024, alrededor del 3% alcanzó esta meta.

Realizado con fondos California Community Foundation y de Gates Foundation.

