

Financiación de las Escuelas Públicas de California

Noviembre 2025

Julien Lafortune y Brett Guinan

Los aumentos en los fondos estatales y federales contribuyeron a niveles récord de financiación K–12 en años recientes.

- En el 2024–25, la financiación estatal, local y federal para las escuelas públicas K–12 de California fue cercana a los \$142.4 mil millones, comparada con aproximadamente \$134 mil millones en el 2023–24 (cálculos a julio 2025).
- Entre 2019–20 y 2024–25, la financiación estatal aumentó cerca del 50% (22% ajustado por inflación).
- El gobierno federal destina cerca del 6% de la financiación total, la cual ha sido consistente durante la mayoría de los años sin recesión. Durante la pandemia, las contribuciones federales aumentaron dramáticamente con \$31 mil millones de ayuda de única vez; los fondos federales representaron el 23% de la financiación K–12 en el 2020–21 y el 11% en el 2021–22.

El estado aporta la mayor parte de la financiación K–12.

- Desde 1990, la proporción estatal de financiación K–12 se ha mantenido en gran medida entre el 55% y el 60%; la proporción local es típicamente cerca del 33%.
- Luego de alcanzar un mínimo en 30 años (51%) en el 2020–21, con la entrada de fondos de ayuda federal durante la pandemia, la proporción estatal de financiación ha sido aproximadamente del 60% en los últimos cuatro años, superando levemente los niveles históricos.
- Las iniciativas electorales y las decisiones judiciales han moldeado durante mucho tiempo la manera en que California financia sus escuelas. De manera más destacada, la Proposición 98 establece una garantía mínima constitucional para la financiación de la educación de K–12.

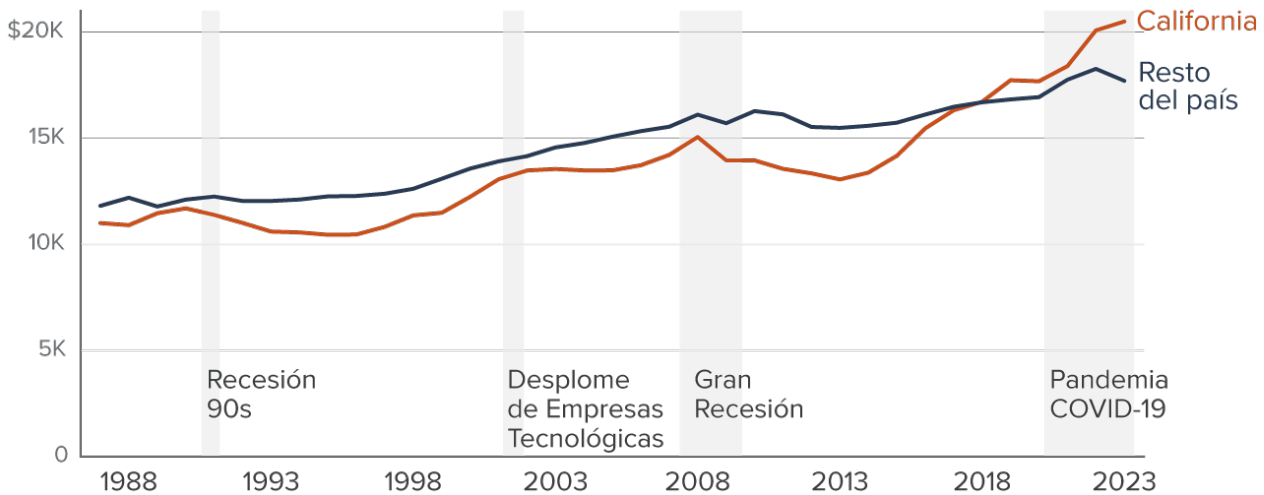
El gasto por estudiante de California supera el promedio nacional.

- En el 2022–23 (el más reciente para el cual tenemos información comparable a nivel nacional), el gasto por estudiante en operaciones actuales (p. ej., personal y materiales) fue de \$20,496 (en dólares de 2025), cerca de \$2,800 más que el promedio en el resto del país (\$17,699 por estudiante).
- California gastó menos en el 2022–23 que dos de los cinco estados más poblados: menos por estudiante que Illinois y bastante menos que Nueva York, que también es uno de los estados de mayor gasto (\$32,723). California gastó aproximadamente \$4,800 dólares más que Georgia, \$7,000 más que Texas y \$7,500 más que Florida.
- Después de ubicarse entre el 25avo y 35avo lugar desde mediados de los 1980 hasta después de la Gran Recesión, California ocupa ahora el 16avo lugar en gasto por estudiante entre los estados (incluyendo Washington, D.C.). Cuando se toman en cuenta las diferencias en costos laborales entre los estados, California desciende al 31avo lugar.
- El gasto K–12 de California tiende a disminuir más que el gasto en otros estados durante las recesiones—pero aumenta más rápidamente durante las recuperaciones económicas.



El gasto escolar de California ha superado al promedio nacional desde el 2018-19

Gastos actuales por estudiante de 1986–87 a 2022–23 (en julio \$2025)



Fuentes: Datos Básicos Comunes, Centro Nacional de Estadísticas de Educación (NCES por sus siglas en inglés); Oficina del Censo de los EE. UU.: Encuesta Anual de Tablas de Finanzas del Sistema Escolar; cálculos de los autores.

Notas: Gastos anuales por estudiante, ajustados para inflación (julio \$2025). Al momento de publicación, 2022-23 era el año más reciente disponible, utilizamos la versión NCES de los Datos de la Encuesta Financiera de Educación Pública. Como estos datos no estaban disponibles para el 2022-23, nos basamos en el archivo subyacente del Censo de este año. Las áreas sombreadas muestran la pandemia y las recesiones. "Resto del país" incluye todos los estados y Washington, D.C., y excluye CA. El promedio para "Resto del país" ponderado por inscripción por estado, representando el gasto promedio por un estudiante asistiendo a K-12 fuera de CA.

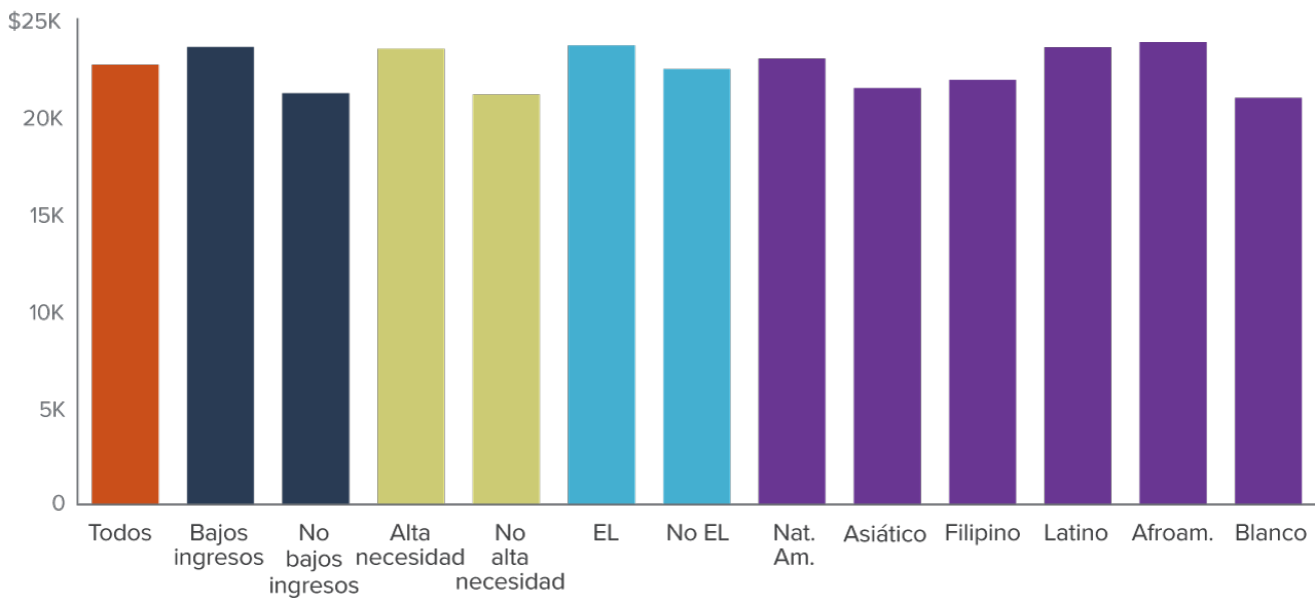
La fórmula de financiación de las escuelas de California asigna financiación adicional para los estudiantes con mayores necesidades.

- La Fórmula de Control Local de Financiación (LCFF, por sus siglas en inglés), que fue implementada en el 2013–14, otorga a los distritos financiación adicional según su proporción de estudiantes con altas necesidades (bajos ingresos, aprendices de inglés y/o jóvenes en cuidado de crianza temporal); los distritos tienen flexibilidad en el gasto, pero deben presentar planes que describan metas, acciones y gasto.
- La LCFF establece un objetivo de financiación para cada distrito; el estado financia lo que el ingreso local no cubre. Cerca del 15% de los distritos son de "ayuda básica": su ingreso local excede el objetivo, y ellos retienen estos fondos locales adicionales.
- Los distritos de California gastaron aproximadamente \$23,000 por estudiante en el 2023–24. El gasto fue más alto para los estudiantes de bajos ingresos (en \$2,400), para aprendices de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) que para aquellos no aprendiendo inglés (en \$1,200).



El gasto es mayor para estudiantes de bajos ingresos, afroamericanos, y latinos

Gastos actuales por estudiante para el año escolar 2023-24



Fuente: Departamento de Educación de California, datos SACS de financiación de distrito, archivos de inscripción anual, y fuente de datos UPC; cálculos de los autores.

Notas: El gasto actual por estudiante mostrado con ajuste por inflación (julio \$2025). El gasto actual excluye desembolso de capital, servicio de la deuda, y gasto en funciones diferentes a K-12 (p.ej., educación pre-K y adulta). Los promedios para cada grupo de estudiantes calculados usando inscripciones a nivel de distrito por unidad de asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés). Las escuelas chárteres que no reportan al fondo general de un distrito fueron excluidas. Nat. Am. es nativo americano.

A pesar de niveles récord de financiación, el sistema K-12 enfrenta retos fiscales.

- Con reducciones en la inscripción de estudiantes que se proyectan que continúen durante la siguiente década, la mayoría de los distritos y condados enfrentarán retos fiscales, operativos y educativos debido a su reducción de tamaño.
- La financiación de los distritos se basa en la asistencia diaria promedio (no en la inscripción); esto significa que los altos índices de ausentismo crónico desde la pandemia—especialmente entre estudiantes de bajos ingresos, afroamericanos y latinos—tiene implicaciones fiscales para los distritos.
- Puesto que cerca del 80% del gasto actual se destina al personal (maestros, personal de apoyo, etc.), los aumentos en los costos de personal—tales como la cobertura de salud y otros beneficios—tienen un impacto descomunal. Sobre todo, las crecientes contribuciones a pensiones absorbieron cerca del 25% del aumento en el gasto anterior a la pandemia del 2013-14 al 2019-20.
- La vencimiento de la ayuda por la pandemia y la creciente incertidumbre sobre la política federal plantean desafíos mientras los distritos buscan superar las consecuencias académicas y socioemocionales de la pandemia.

Fuentes: State Auditor Report 2021-115 (Jan. 2022); Targeted K-12 Funding and Student Outcomes (PPIC, 2023); Understanding the Effects of School Funding (PPIC, 2021); Departamento de Educación de California: archivos de inscripción anual, SACS archivos financieros anuales, hoja de resumen de ayuda COVID-19; Oficina del Analista Legislativo: EdBudget; Centro Nacional para Estadísticas de Educación: Datos Comunes Esenciales, Índice Comparativo de Salarios para Maestros (CWIFT, por sus siglas en inglés); Oficina del Censo de los EE.UU.: Encuesta Anual de Tablas de Finanzas del Sistema Escolar.

