

La Educación en Carreras Técnicas en California

JUNIO 2018

Sarah Bohn, Niu Gao, Shannon McConville

► **La educación en carreras técnicas es crítica para cumplir con las necesidades de fuerza laboral del estado.**

De continuar las tendencias actuales, cerca de una tercera parte de los nuevos trabajos en California requerirán algún entrenamiento más allá de la escuela preparatoria pero menos que una licenciatura de cuatro años. La educación en carreras técnicas (CTE), también conocida como entrenamiento vocacional, conecta a los estudiantes con estas oportunidades profesionales mediante la provisión de habilidades basadas en estas industrias. Además de mejorar las opciones profesionales a corto plazo, CTE puede ofrecer caminos hacia la educación superior; por ejemplo, cerca de una tercera parte de los cursos la CTE de la escuela preparatoria cumplen con los requisitos de admisión para las universidades de cuatro años en California.

► **Las escuelas preparatorias públicas y los colegios comunitarios son los proveedores principales de CTE.**

Durante el año escolar 2016–17, cerca de 800,000 estudiantes de las escuelas preparatorias (45%) se inscribieron en un curso de CTE. Los cursos de artes y medios de comunicación son especialmente populares, así como los cursos en tecnología de información, agricultura, y salud. En los colegios comunitarios, cerca de 420,000 estudiantes (35%) participaron en CTE. Artes y medios de comunicación son una vez más el sector industrial más popular, seguido por la educación, negocios, salud, y servicios públicos. Mientras los colegios con fines de lucro también ofrecen entrenamiento CTE, las inscripciones han disminuido en años recientes.

► **Investigaciones indican que ciertos tipos de entrenamiento en CTE pueden mejorar el empleo y los salarios.**

Varios estudios recientes han encontrado que las credenciales CTE de los colegios comunitarios pueden aumentar los ingresos, pero las ganancias varían ampliamente a través de los diferentes tipos de credenciales. A través de los sectores, las credenciales de salud tienden a conferir los **mayores aumentos en salarios** (tan altos como 70%), aunque las ganancias son más reducidas para programas de entrenamiento más cortos. En contraste, investigaciones recientes sobre los colegios con fines de lucro concluyen que no hay aumentos en ingresos o empleo al obtener una credencial CTE en la mayoría de sectores. Aunque la evidencia sobre el entrenamiento en la escuela preparatoria es más limitada, algunos estudios han mostrado aumentos en los índices de graduación en estudiantes que participan en CTE, y las academias con carreras basadas en CTE se han relacionado con mayor empleo e ingresos.

► **La demanda de fuerza laboral y el acceso equitativo son consideraciones claves para programas efectivos de CTE.**

La creación de caminos entre cursos CTE de la preparatoria y programas en colegios comunitarios—así como programas universitarios de corto y largo plazo—es importante para cumplir con las necesidades de fuerza laboral en sectores de alta demanda y mejorar los resultados profesionales. Además, la inscripción en CTE debe representar la diversidad de la población de California. Mientras que los estudiantes de CTE generalmente reflejan la demografía de la población estudiantil en general, los estudiantes asiáticos americanos, latinos, y mujeres están algo subrepresentados en CTE tanto en las escuelas preparatorias como en los colegios comunitarios. Sin embargo, las tendencias de inscripción varían ampliamente a través de los sectores; por ejemplo, los estudiantes hombres están subrepresentados en los cursos CTE de salud y educación.



► Tanto el gobierno estatal como el federal ofrecen apoyo para CTE.

La gran mayoría de la financiación de CTE para escuelas preparatorias públicas y colegios comunitarios proviene de fondos asignados del estado. Las fuentes de fondos federales, tales como la Ley Perkins, también ofrecen apoyo a CTE en las escuelas preparatorias y en los colegios comunitarios. Además, la ayuda financiera, que compensa el costo de los estudiantes por su asistencia, es un componente importante de la inversión pública en el entrenamiento CTE a nivel de educación superior: el programa estatal Subsidio Cal C apoya al CTE en los colegios comunitarios, mientras que la asistencia financiera puede ayudar a aquellos inscritos en la CTE en los colegios con fines de lucro.

► El evaluar recientes esfuerzos para fortalecer la CTE requiere un sistema de datos más robusto.

Las recientes inversiones del estado, incluyendo el Fideicomiso de Caminos para Carreras Profesionales de California y el programa de Subsidios de Incentivo CTE, han creado y ampliado los programas de CTE. Los legisladores de California también han establecido el Programa de Fuerza Laboral Sólida, que ofrece \$200 millones al año para apoyar la CTE en los colegios comunitarios. A nivel federal, la Ley Perkins está siendo reautorizada actualmente y recibió un total de \$1.2 mil millones (un aumento del 7%) en la ley de gasto federal más reciente. Dado a los numerosos esfuerzos para apoyar el entrenamiento de la fuerza laboral, el estado debería mejorar el sistema de datos de educación y los del empleo para asegurar que se está progresando y para ayudar a identificar las políticas y programas que producen los mejores resultados para los estudiantes y los empleadores.

La inscripción en programas de CTE varía a través de instituciones y sectores de industria

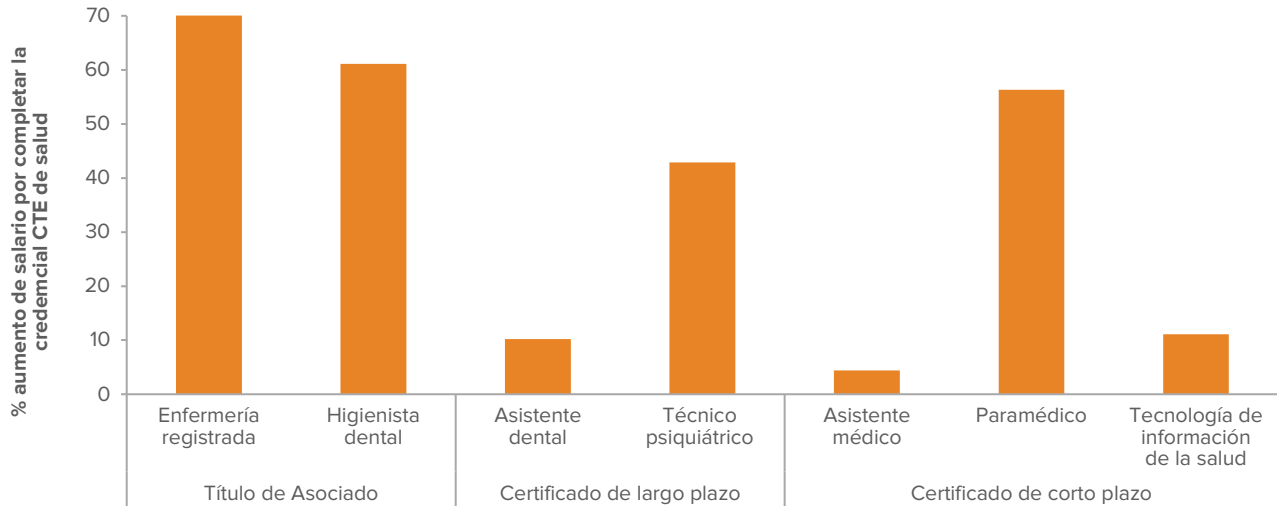
Sector de industria	Proporción de inscripción en CTE	
	Escuela preparatoria	Colegio comunitario
Artes, medios de comunicación y entretenimiento	20.4%	17.5%
Tecnologías de información y comunicaciones	12.4%	7.8%
Agricultura y recursos naturales	10.0%	1.8%
Ciencias de la salud y tecnología médica	9.0%	11.3%
Ingeniería y arquitectura	7.5%	3.0%
Hospitalidad, turismo, y recreación	7.2%	3.2%
Negocios y finanzas	6.4%	12.3%
Educación, desarrollo infantil, y servicios a familias	5.5%	12.9%
Sectores de la construcción	4.3%	2.4%
Manufactura y desarrollo de producto	3.9%	4.3%
Servicios públicos	3.7%	9.3%
Transporte	3.7%	3.5%
Mercadeo, ventas, y servicio	2.5%	3.0%
Energía, medio ambiente, y servicios públicos	0.9%	1.2%
Moda y diseño de interiores	0.8%	6.5%
Inscripción total en CTE	772,350	414,951
Inscripción total de estudiantes	1,945,402	1,183,114

Fuente: Departamento de Educación de California, 2016–17. Mercado de Datos de la Oficina del Rector de Colegios Comunitarios de California, 2016–17.

Nota: El sector de la industria se refiere a los 15 “grupos de carreras profesionales” identificados por el Departamento de Educación de California. Los números de inscripción de los colegios comunitarios se basan en inscripciones equivalentes de tiempo completo (FTE por sus siglas en inglés) y están categorizados en sectores de industria basados en los códigos de Taxonomía de Programas (TOP por sus siglas en inglés).



Muchas credenciales CTE en salud generan ganancias en ingresos, pero los beneficios varían a través de los programas



Fuente: Adaptado de Bohn, McConville, y Gibson, *Career Technical Education in Health* (PPIC, 2016).

Nota: Con excepción de asistencia médica, el rendimiento de ingreso para todas las credenciales mostradas es significativamente diferente de cero.

Fuentes: Para estudios sobre ganancias en el mercado laboral de credenciales CTE en colegios comunitarios, ver Bohn, McConville, y Gibson, *Career Technical Education in Health* (PPIC, 2016); Huff Stevens et al., *Career Technical Education and Labor Market Outcomes* (NBER, 2015); Dadgar y Trimble, *Labor Market Returns to Sub-Baccalaureate Credentials* (Educational Evaluation and Policy Analysis, 2015). Para estudios de impactos de CTE de la escuela preparatoria, ver Dougherty, *Career and Technical Education in High School* (Fordham Institute, 2016); Kemple y Willner, *Career Academies* (MDRC, 2008). Para estudios sobre retornos a credenciales con fines de lucro, ver Cellini y Turner, *Gainfully Employed* (NBER, 2018).

Contacto: bohn@ppic.org, gao@ppic.org, mcconville@ppic.org

Realizado con fondos de ECMC Foundation, James Irvine Foundation, y Sutton Family Fund.

