

# Preparación para la Universidad en California

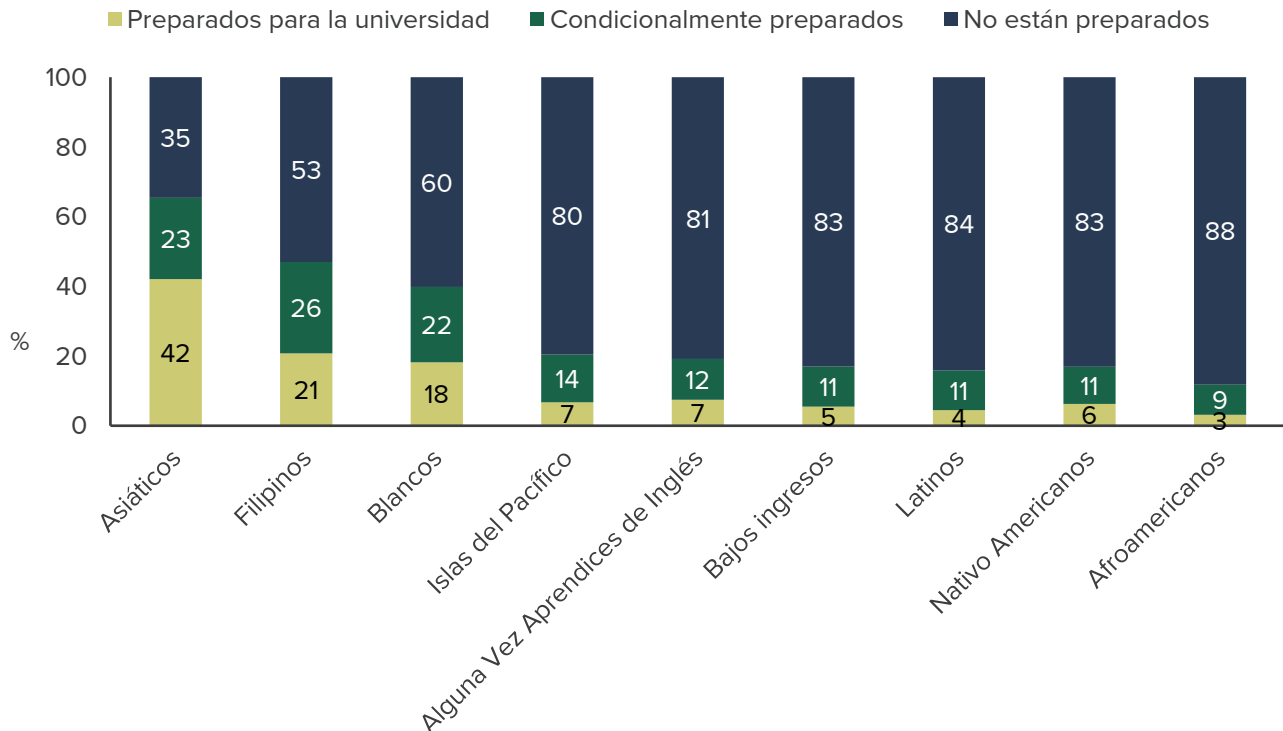
Diciembre 2023

Iwunze Ugo y Laura Hill

## Los recientes resultados de pruebas muestran una reducción en la preparación para la universidad.

- El desempeño en las pruebas estatales en el 11avo grado es una importante medida de la preparación para la universidad.
- Cerca del 55% de los estudiantes se consideraban preparados en inglés para la universidad en el 2022-23, comparado con 60% en el 2016-17. Reducciones en matemáticas fueron similares, pero los niveles de preparación son más bajos.
- Los grupos demográficos con inscripciones universitarias históricamente bajas—estudiantes nativo americanos, afroamericanos, de bajos ingresos, y latinos, y estudiantes que alguna vez han sido clasificados como Aprendices de Inglés (Alguna Vez Aprendices de Inglés)—se consideraron preparados en matemáticas a nivel universitario en índices más bajos que los de sus compañeros.
- Cerca de dos de cada cada tres estudiantes asiáticos (65%) se consideraron preparados, comparado con 47% de estudiantes filipinos y 40% de estudiantes blancos.

## La mayoría de los estudiantes de 11avo grado en California no están bien preparados en matemáticas a nivel universitario



Fuente: Departamento de Educación de California (CDE por sus siglas en inglés), calificaciones de matemáticas SBAC, 2022–23.

Notas: “No preparado” significa que no se logró el estándar de desempeño de la Evaluación Inteligente Balanceada (SBAC, por sus siglas en inglés) y que los estudiantes no están preparados en matemáticas a nivel universitario en el sistema CSU, “Condicionally Preparado” indica que el estándar SBAC casi se logró y que los estudiantes estarán preparados para matemáticas en una universidad CSU si toman y aprueban un curso de matemáticas de grado 12. “Preparado para la universidad” significa que el estándar SBAC se logró o se excedió. Dependemos del desglose racial/étnico mencionado en los datos CDE. Usamos bajos ingresos para referirnos a niños de familias que son socioeconómicamente desfavorecidas (el cual es definido por el CDE de manera que incluye un número de medidas, más notablemente el que los estudiantes califiquen para comidas gratis o a precio reducido).



PPIC

PUBLIC POLICY INSTITUTE OF CALIFORNIA

PPIC.ORG

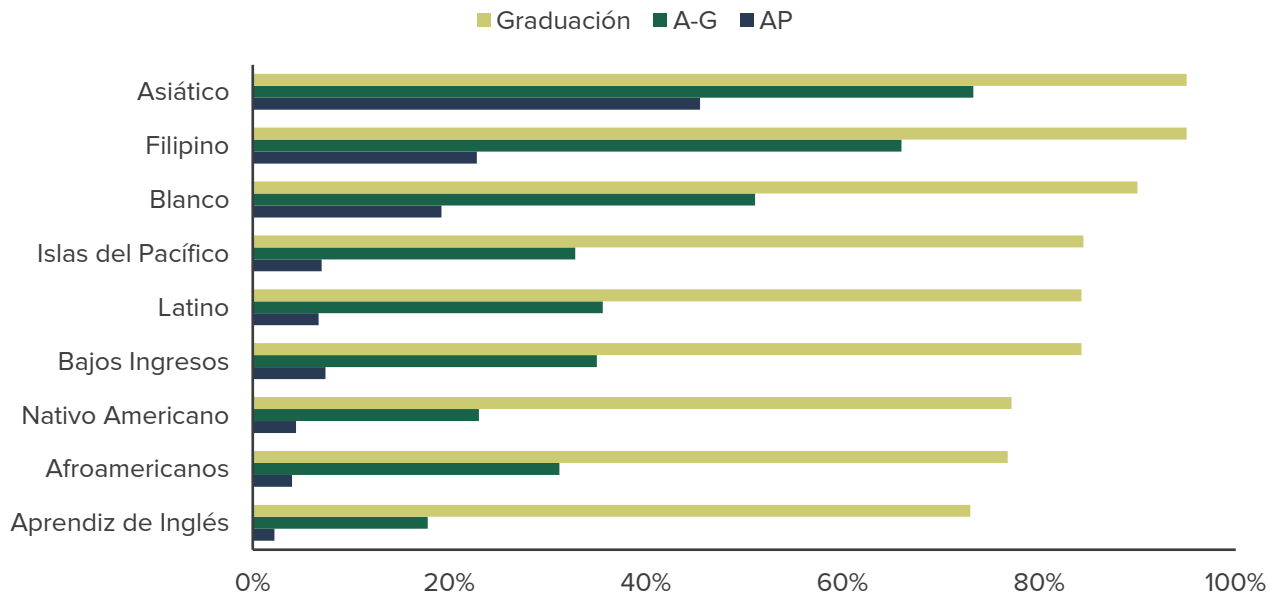
**El aumento en los índices de graduación podría no indicar una mejor preparación para la universidad en todos los estudiantes.**

- Los índices de graduación han estado aumentando en California para todos los grupos demográficos. Sin embargo, las brechas entre los estudiantes asiáticos y filipinos comparados con estudiantes afroamericanos, nativo americanos, de las islas del Pacífico y latinos se mantienen elevadas. Por ejemplo, el 95% de los estudiantes asiáticos o filipinos se gradúan, comparado con el 77% de estudiantes afroamericanos.
- Durante la pandemia, muchos distritos escolares volvieron a los estándares estatales de graduación, que sirven como referencia y son por lo tanto menos rigurosos que la mayoría de los requisitos locales. Esto, junto con otros cambios a los requisitos de los cursos, ha causado preocupación acerca de la preparación universitaria de los recientes graduados de preparatoria.

**Más estudiantes están completando los cursos “A–G” requeridos por la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, pero existen brechas entre los grupos demográficos.**

- En el 2021–22, cerca del 45% de los graduados de preparatoria completaron los estudios A-G. Esto es un aumento con respecto al 41% en el 2016–17.
- Pero hay grandes disparidades a través de los grupos de estudiantes: 73% de los estudiantes asiáticos completaron los cursos A-G, comparado con 51% de estudiantes blancos, 36% de latinos, y 23% de nativo americanos.
- Desde la primavera 2020 hasta el verano del 2021—el corazón de la pandemia—los estudiantes podían obtener créditos A–G con una calificación “satisfactoria” en lugar de al menos una C.

**Las brechas en índices de graduación son menores que las brechas de aquellos que completan los cursos A–G**



Fuente: Departamento de Educación de California.

Notas: Grupo 2022 de graduación en cinco años para índice de graduación, A–G: cursos requeridos para admisión a CSU y UC. AP: % de estudiantes que han obtenido al menos un 3 o más en dos o más pruebas AP. Los índices de matriculación en cursos A–G y AP no se limitan a estudiantes que se gradúan. Nos basamos en el desglose racial/étnico proporcionado en los datos del CDE.



### Persisten brechas similares en otros indicadores de preparación para la universidad.

- Las brechas son especialmente amplias en la toma de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): 46% de estudiantes asiáticos han tomado al menos dos clases AP y recibido al menos una calificación promedio en las pruebas relacionadas, comparado con sólo 7% de estudiantes de las islas del Pacífico, latinos y de bajos ingresos, 4% de estudiantes afroamericanos y nativo americanos, y 2% de aprendices de inglés.
- La proporción de estudiantes asiáticos que obtienen el sello estatal de alfabetización bilingüe (20%) es el doble de la proporción de estudiantes latinos que obtienen el sello. Sólo 3% de Aprendices de Inglés lo obtuvieron en el 2022-23. Legislación reciente (AB 370) pretende aumentar las oportunidades para que los estudiantes demuestren su dominio del inglés con el fin de reflejar las oportunidades que tienen los que hablan inglés para demostrar su dominio de un segundo idioma.

### Cerrar las brechas en la preparación para la universidad requerirá esfuerzos continuos a través del sistema K-12.

- Las brechas en la preparación para la universidad son evidentes mucho antes de que se presenten las solicitudes para la universidad. Financiación continuada para escuelas PK-12 **dirigida a los estudiantes de mayor necesidad** y **fondos federales y estatales para la recuperación de la pandemia** pueden ayudar a cerrar estas brechas.
- El ausentismo crónico aumenta mucho más el reto de la preparación universitaria. El ausentismo se disparó durante la pandemia; ha disminuido desde el 2021-22 pero se mantiene más alto de lo que estaba en el 2019. En el 2022-23, 37% de estudiantes de preparatoria afroamericanos y nativo americanos estuvieron crónicamente ausentes, así como 35% de aprendices de inglés y 32% de estudiantes de bajos ingresos.
- Las inversiones del estado en **programas de inscripción doble**, que le dan a los estudiantes de preparatoria acceso a cursos universitarios, podrían ayudar a preparar mejor a más estudiantes para la educación superior dándoles la oportunidad de adquirir créditos universitarios y obtener experiencia posterior a la preparatoria.

