

Logros Estudiantiles en Exámenes K–12 de California

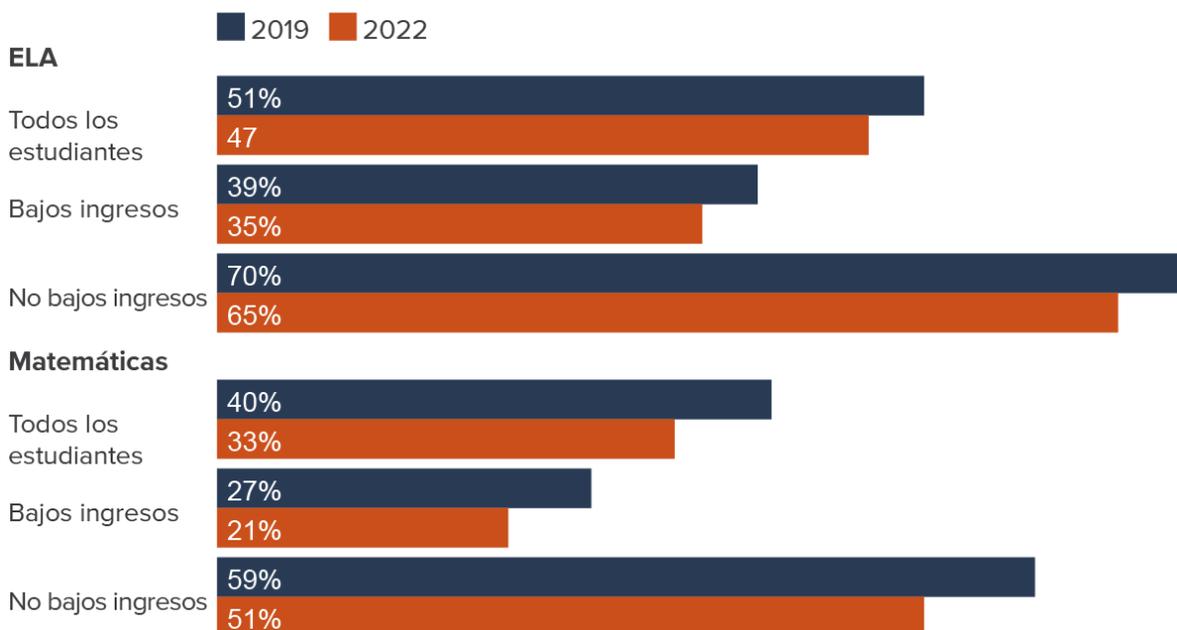
JUNIO 2023

Iwunze Ugo y Emmanuel Prunty

Las interrupciones por la pandemia retrocedieron el progreso académico casi seis años.

- Los resultados de los Exámenes Smarter Balanced 2022 de California—los primeros desde el inicio de la pandemia—mostraron significativas reducciones en los índices de competencia académica. En general, la proporción de estudiantes que cumplen con los estándares en Artes del Lenguaje Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se redujo en 4 puntos porcentuales. En matemáticas, la caída fue de 6.4 puntos porcentuales.
- Las reducciones fueron generalizadas, pero hubo una variación sustancial entre los niveles de grado y los grupos demográficos.
- Los estudiantes con altos niveles de necesidad experimentaron **cierres escolares más largos** y fueron más propensos a tener **acceso limitado** a las herramientas necesarias para el aprendizaje virtual. A pesar de las condiciones escolares adversas, las disminuciones en los puntajes de los exámenes de los estudiantes con altos niveles de necesidad no fueron tan grandes como las de otros estudiantes.

Los índices de competencia académica disminuyeron drásticamente en la mayoría de los grupos de estudiantes durante la pandemia



Fuentes: Archivos de investigación de California Assessment of Student Progress and Performance (CAASPP); cálculos del autor.

Notas: Los exámenes SBAC se administraron en su totalidad en la primavera 2022 por primera vez desde el inicio de la pandemia. Los exámenes del 2020 se cancelaron por completo y los del 2021 fueron opcionales—menos de 1 de cada 4 estudiantes las tomó. Los estudiantes de bajos ingresos califican para comidas gratuitas o a precio reducido u otros programas de la red de asistencia. Los “siempre ELs” son estudiantes de inglés actuales o anteriores; los estudiantes que sólo hablan inglés y los que hablaban inglés inicialmente con fluidez son “nunca ELs”.

El rendimiento estudiantil varía según los grupos demográficos.

- Sólo 35% de los estudiantes de bajos ingresos cumplieron con los estándares estatales en ELA y el 21% eran competentes en matemáticas, en comparación con el 65% de los estudiantes de mayores ingresos en ELA y el 51% en matemáticas.
- Las disparidades fueron similares entre los estudiantes que alguna vez habían sido designados como aprendices de inglés (siempre-ELs) y los que no habían sido (nunca-ELs). Alrededor del 35% de los siempre-ELs cumplieron con los estándares de ELA, y sólo el 23% eran competentes en matemáticas, en comparación con el 51% de nunca-ELs en ELA y el 38% en matemáticas.



PPIC

PUBLIC POLICY
INSTITUTE OF CALIFORNIA

PPIC.ORG

- Los índices de competencia en ELA y matemáticas fueron más altos entre los estudiantes asiático-americanos (75% en ELA, 70% en matemáticas), filipinos (70% en ELA, 54% en matemáticas), y blancos (61% en ELA, 48% en matemáticas). Los índices fueron más bajos entre los estudiantes negros (30% en ELA, 16% en matemáticas), latinos (36% en ELA, 21% en matemáticas), nativos americanos (33% en ELA, 21% en matemáticas), y de las Islas del Pacífico (40% en ELA, 25% en matemáticas).
- Cerca del 41% de los estudiantes en los distritos rurales lograron el nivel de competencia en ELA, comparado con el 46% de los estudiantes en los distritos urbanos. Se observó una brecha comparable en matemáticas: 29% de los estudiantes rurales y 24% de los estudiantes urbanos cumplieron con los estándares.

El progreso anual se desaceleró significativamente para los estudiantes afectados por la pandemia.

- Los estudiantes afectados por la pandemia vieron un menor crecimiento de puntajes en todos los grados que los grupos de estudiantes anteriores. Los puntajes de ELA para los estudiantes que pasaron del grado 3 al grado 6 durante la pandemia aumentaron en 63 puntos, esto fue sólo el 79% del progreso realizado en grupos de estudiantes anteriores. El trastorno fue más evidente en matemáticas, donde el crecimiento entre los grados 3 y 6 fue de 89 puntos, o el 68% del progreso previo a la pandemia.
- Las disparidades entre los grupos demográficos en el crecimiento de tres años fueron mínimas en ELA, pero bastante grandes en matemáticas. Los estudiantes de bajos ingresos y siempre-EL que pasaron del grado 3 al grado 6 vieron aproximadamente dos tercios del progreso que los estudiantes de mayores ingresos y nunca-EL del 2019 al 2022.
- Los estudiantes negros y latinos vieron un progreso por debajo del promedio mientras que los estudiantes blancos y asiático-americanos tuvieron un crecimiento más alto que el promedio, aunque no mayor que antes de la pandemia.

Los estudiantes afectados por pandemia vieron menos progreso que grupos de estudiantes anteriores

ELA

Crecimiento del grado 3 al grado 6



MATEMÁTICAS

Crecimiento del grado 3 al grado 6



Fuentes: Archivos de investigación de California Assessment of Student Progress and Performance (CAASPP); cálculos del autor.
 Notas: Los puntajes medios de la escala son comparables entre los grados, y los rangos para cada nivel de logro aumentan para tener en cuenta el progreso anual esperado. Las cohortes se definen por el año en que cada grupo ingresó al grado 3. Los asteriscos (*) identifican las cohortes afectadas por la pandemia entre sus puntuaciones medias iniciales de la escala y el crecimiento a tres años.

Los índices de competencia de California en el 2022 están por debajo del promedio nacional.

- La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés)—una prueba nacional de competencia en lectura y matemáticas, muestra que California se ha quedado consistentemente rezagada con respecto a la mayoría de los otros estados. Entre los 50 estados y Washington, DC, California ocupa el puesto 38 en matemáticas y el 33 en lectura.
- Dada la administración nacional de la NAEP, podemos comparar los resultados de California con otros estados igualmente grandes como Florida, Texas, y Nueva York. Florida ocupa un lugar mucho más alto que California y los otros dos estados grandes. California está clasificada justo por encima de Texas en lectura, pero muy por debajo en matemáticas. California está muy por delante de Nueva York tanto en matemáticas como en lectura.



- Los índices de competencia en lectura en California se mantuvieron aproximadamente sin cambios en relación con el 2019, mientras que el promedio nacional disminuyó significativamente. Sin embargo, los índices de competencia en matemáticas cayeron un 5% un poco más que el promedio nacional del 4%.

A medida que las escuelas de California emergen de la pandemia, se deben abordar varios problemas.

- La pérdida de aprendizaje durante la era de la pandemia ha sido un enfoque clave en los últimos años. Inversiones sustanciales estatales y federales han ayudado a financiar una variedad de nuevos programas, como el subsidio **Expanded Learning Opportunities**, para ayudar a los estudiantes a recuperarse.
- El estado también necesita continuar sus esfuerzos para cerrar las brechas de logros académicos que persisten.
- Si bien las evaluaciones Smarter Balanced son una medida clave del éxito de los estudiantes, las escuelas también se centran en otras áreas, incluida la preparación universitaria y profesional, el clima escolar y la conectividad, y los índices de graduación.

Fuentes: Departamento de Educación de California: archivos de investigación de CAASPP, directorio de escuelas públicas. Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP).

