

La Brecha Digital en las Escuelas de California

FEBRERO 2021

Niu Gao, Joseph Hayes

Esta hoja informativa se enfoca en los datos más recientes disponibles, del 2019 y del 2020.

➤ La pandemia del COVID-19 aceleró la adopción de la tecnología en la educación.

En una encuesta Gallup del 2019, una abrumadora mayoría de maestros (85%), directores de escuela (96%), y administradores (96%) apoyó el creciente uso de herramientas digitales para el aprendizaje. Cerca de la mitad de los maestros reportó asignar tareas basadas en tecnología al menos ocasionalmente. A nivel nacional, 20% de los distritos K–12 han adoptado o están considerando la enseñanza virtual posterior a la pandemia, y otro 10% anticipa el uso continuado de modelos híbridos. La educación a distancia es aún más popular en la educación superior. En el otoño 2018, aproximadamente 6 millones de estudiantes universitarios en todo el país (ó 35%) se inscribieron en cursos a distancia, un aumento de los 4.6 millones que estaban inscritos en el 2013. Es posible que la pandemia haya acelerado esta tendencia.

➤ La COVID-19 también resaltó la brecha digital y otras disparidades.

La pandemia resaltó brechas digitales arraigadas que han afectado a los estudiantes afroamericanos, latinos, y de bajos ingresos. En el 2019, 13% de estudiantes K–12 y estudiantes universitarios no tenían banda ancha en la casa. Los estudiantes universitarios en hogares rurales (22%), de bajos ingresos (21%), y latinos (16%) eran particularmente propensos a no tener acceso a banda ancha en la casa. Cerca del 10% de los maestros K–12 no tenían acceso a banda ancha en sus casas. Al inicio de la pandemia, sólo el 67% de estudiantes K–12 tenía acceso fiable a aparatos de computación; los niveles de acceso eran especialmente bajos entre estudiantes de bajos ingresos (52%), afroamericanos (58%), y latinos (61%). Al cambiar las escuelas a la educación en línea, la brecha digital podría haber empeorado otras disparidades: muchos estudiantes—particularmente los aprendices de inglés y aquellos con discapacidades—dependen de las escuelas para la terapia ocupacional, apoyo académico y social, **atención de salud mental**, y otros servicios.

➤ La educación a distancia ha sido difícil—especialmente para las escuelas K–12.

El cierre de las escuelas y universidades públicas en marzo del 2020 creó una demanda sin precedentes de acceso a banda ancha y a aparatos de computación—especialmente para las escuelas K–12, muchas de las cuales iniciaron educación a distancia por primera vez. El tamaño promedio de los hogares con hijos en edad escolar es cuatro; múltiples usuarios necesitan banda ancha adicional para acceso confiable. Más de la cuarta parte de estudiantes K–12 (29%) no tenían acceso confiable a internet en la primavera del 2020, y la **Encuesta Estatal de PPIC encontró que** la mitad de los padres en California tenían preocupaciones sobre ofrecer ambientes productivos para el aprendizaje.

➤ Los legisladores y la educación lucharon por superar la brecha digital durante la pandemia.

Las escuelas y universidades K–12 de California recibieron más de \$6 mil millones a través de la Ley federal CARES y usaron parte para tecnología. El Departamento de Educación de California estableció asociaciones público-privadas para garantizar aparatos para los estudiantes, y los distritos en todo el estado colocaron Wi-Fi en los autobuses escolares, se asociaron con proveedores de servicio de internet, o construyeron torres de telefonía celular. El sistema de educación superior, incluyendo la Universidad de California, la Universidad Estatal de California, y los Colegios Comunitarios de California, dieron a sus estudiantes equipo y servicios digitales. El paquete de asistencia federal de diciembre 2020 incluyó \$7.8 mil millones para las escuelas K–12 y colegios comunitarios, que pueden ser usados para tecnología.



➤ **Muchos estudiantes K–12 han obtenido acceso a aparatos—pero el acceso a internet continúa siendo un problema.**

Las inversiones federales, estatales, y locales han **ampliado el acceso a aparatos entre los estudiantes K–12**. Para el otoño 2020, 79% tuvo acceso a aparatos, y los niveles de acceso fueron significativamente más altos entre los estudiantes de bajos ingresos (72%), afroamericanos (83%), y latinos (73%). Sin embargo, el acceso a internet se mantiene disparejo: cerca del 40% de los estudiantes de bajos ingresos K–12 no tienen internet confiable en la casa, y los estudiantes en áreas rurales son especialmente propensos a no tener internet confiable.

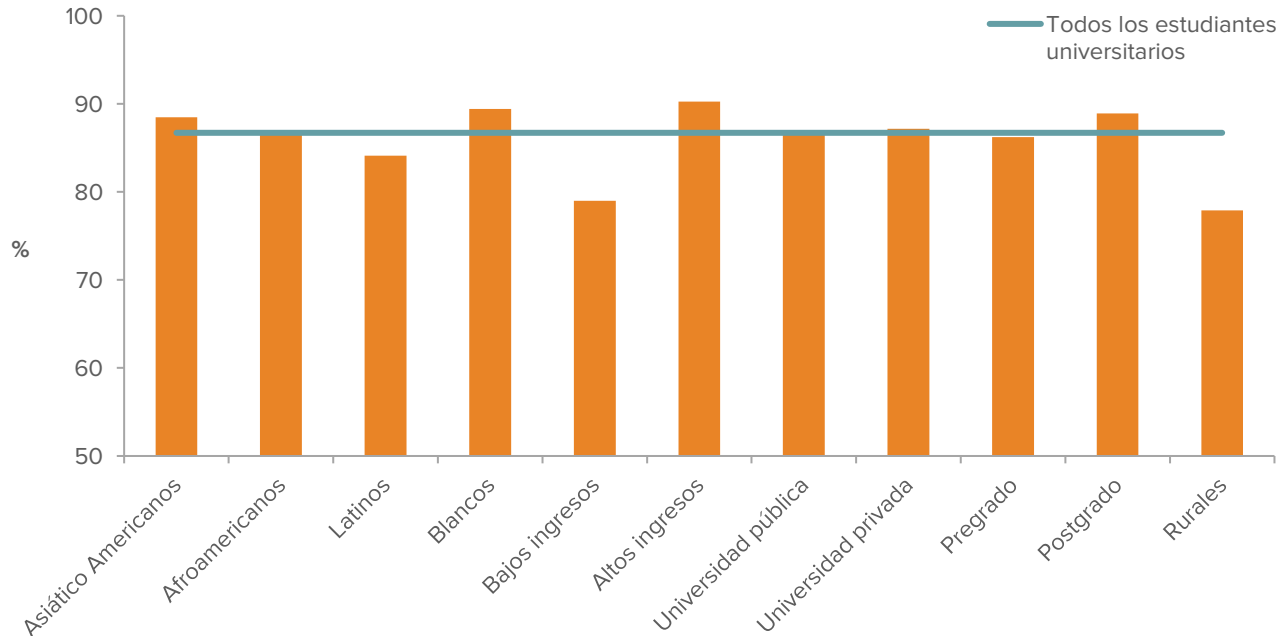
➤ **El gobierno federal podría jugar un rol fundamental en el cierre de la brecha digital.**

La Comisión Federal de Comunicaciones adjudicó recientemente \$9.2 mil millones para la construcción de redes rurales de banda ancha durante la próxima década; California recibió \$695 millones. El plan de recuperación del presidente Biden incluye banda ancha universal y modernización de la infraestructura. En el 2020, el gobernador Newsom emitió una orden ejecutiva requiriendo a las agencias estatales para hacerle frente a la brecha digital, y el estado lanzó el Plan de Acción Banda Ancha para Todos. Esto debería de ayudar a que California aproveche al máximo el apoyo federal. La coordinación federal y estatal es clave.

[CONTINÚA]



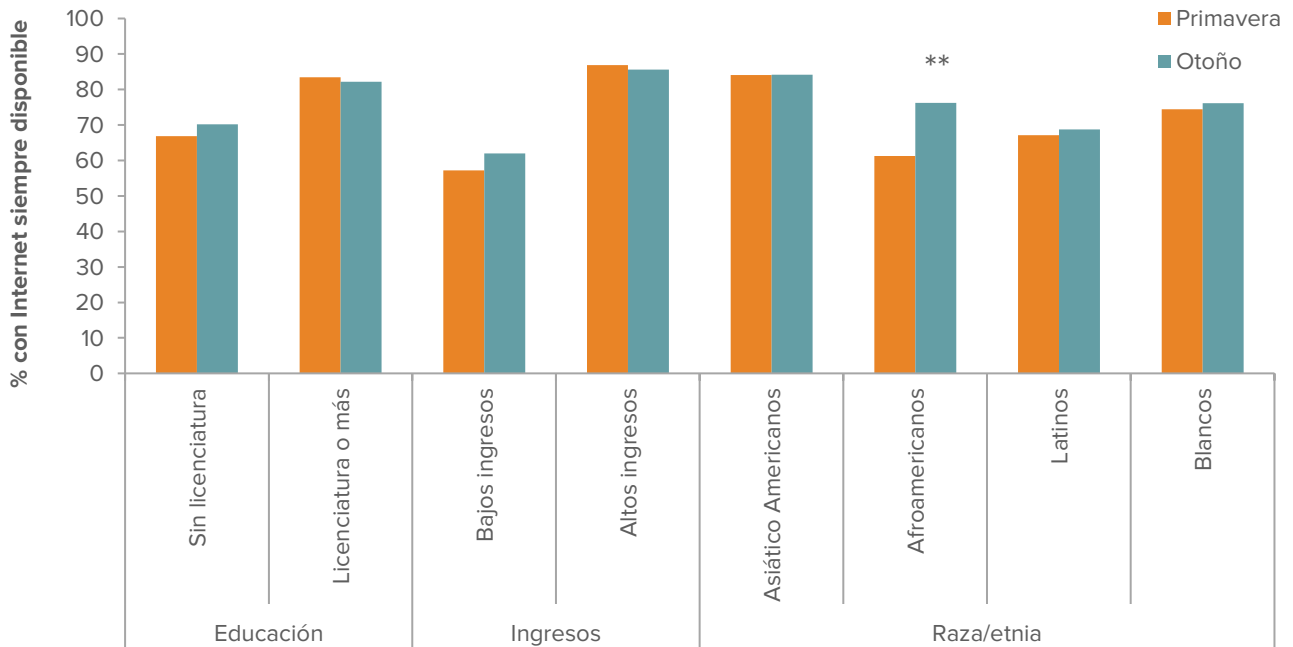
El acceso a banda ancha varía entre los estudiantes universitarios



Fuente: Encuesta de la Comunidad Americana, 2019.

Nota: Los hogares de bajos ingresos tienen ingresos inferiores a \$50,000 y los hogares de altos ingresos tienen ingresos superiores a \$100,000.

Las brechas en acceso a internet persistieron en el otoño del 2020



Fuente: Encuesta PULSE a Hogares, Censo, 2020.

Notas: Los hogares de bajos ingresos tienen ingresos inferiores a \$50,000 y los hogares de altos ingresos tienen ingresos superiores a \$100,000. **: p<0.05.

Fuentes: Encuesta PULSE a Hogares; Encuesta Estatal de PPIC, abril 2020; K. Weir, "Safeguarding Student Mental Health," *Monitor on Psychology* (sept. 2020); Centro Nacional para Estadísticas de la Educación, Digest of Education Statistics 2019. H. Schwartz et al., *Remote Learning Is Here to Stay: Results from the First American School District Panel Survey* (RAND, 2020).

Contacto: gao@ppic.org; hayes@ppic.org

